

**КОПИЯ ВЕРНА**

РАССМОТРЕНО

Инспектор отдела кадров  
на педагогическом совете муниципального  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 10 Усть-  
Кутского муниципального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ № 10

Куркин А.И.

«31»

2015 год

Протокол № 1 от

31» Для 2015 год

документов

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЁТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МОУ СОШ №10 УКМО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее - Положение) разработано в соответствии с пунктом 11 ч. 3 ст. 28 ФЗ - 273 «Об образовании в РФ», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 376, Основной образовательной программой начального общего образования (далее ООП НОО), Основной образовательной программой основного общего образования (далее ООП ООО).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

1.4. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;

- поддержку учебной мотивации обучающихся;

- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся за любой промежуток времени;

- объективную базу для поощрения обучающихся;

- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;

- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогических работников школы.

1.5. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие обучающемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;

- метапредметные - усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), позволяющие

использовать их во всех сферах деятельности, самостоятельно планировать свою учебную деятельность;

- предметные - освоенные знания, приобретенные умения и навыки.

## **II. Учет личностных и метапредметных результатов обучающихся начального общего образования**

2.1. Учет личностных результатов.

2.1.1. Личностные результаты (личностные универсальные учебные действия) обучающихся на ступени начального общего образования подлежат изучению путём использования специальных диагностических методик, которые проводятся классным руководителем и педагогом-психологом. Формой оценки личностных результатов обучающихся НОО является оценка индивидуального прогресса личностного развития.

Критерии оценки:

- низкий уровень сформированности качеств личности;
- средний уровень сформированности качеств личности;
- высокий уровень сформированности качеств личности.

Критерии оценки находят отражение в «Листе достижений ребёнка».

2.2. Учет метапредметных результатов.

2.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

2.2.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.2.3. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

2.2.4. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

2.2.5. Предполагаемые результаты:

Уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. С 1 по 4 класс используется уровневое оценивание по разработанным критериям:

- низкий уровень сформированности УУД;
- средний уровень сформированности УУД;
- оптимальный уровень сформированности УУД;
- высокий уровень сформированности УУД.

Оценка находит отражение в «Листе достижений ребёнка».

## **III. Учет личностных и метапредметных результатов обучающихся основного общего образования и среднего общего образования**

3.1. Учет личностных результатов.

3.1.1. Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется педагогом-психологом школы и классным руководителем в удобной для них форме (беседа, опрос, тестирование и т.д.) на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

3.1.2 Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в 5-11 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому обучающемуся отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ.

3.2. Учет метапредметных результатов.

3.2.1 Учет метапредметных результатов в 5-11 классах осуществляется педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования (при помощи специальных методик) совместно с классным руководителем и учителями-предметниками, работающими в классе.

3.2.2 Динамика метапредметных результатов обучающихся осуществляется с учетом выполнения индивидуальных и групповых проектов и социальной практики обучающегося.

#### **IV. Учет предметных результатов обучающихся 1-11 классов.**

4.1. Учет предметных результатов обучающихся 1-х классов ведется на основе мониторинга на двух уровнях: «выполнен базовый уровень», «не выполнен базовый уровень», без фиксации в бумажных и (или) электронных носителях.

4.2. Учет предметных результатов обучающихся во 2-11 классах включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане основной образовательной программы.

4.3. Индивидуальный учет предметных результатов освоения обучающимися 2-11 классов основной образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

4.4. Для фиксации уровня освоения обучающимися 2-11 классов практической и теоретической частей основной образовательной программы (или её части) используется пятибалльная система оценивания (от 1 до 5).

4.5. Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-11-х классов осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях и представлен в следующих видах отчетов:

сводная ведомость учета успеваемости;  
отчет классного руководителя за учебный период;  
итоги успеваемости класса за учебный период;  
сводная ведомость учета посещаемости по классу;  
сводная ведомость учета посещаемости по школе;  
сводный отчет классного руководителя;  
сводный отчет об успеваемости по школе;  
отчет учителя-предметника;  
сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе.

4.6. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы относятся классные журналы, личные дела обучающихся, книги учета выдачи аттестатов, аттестаты об основном и среднем общем образовании.

4.7. К необязательным бумажным и электронным носителям индивидуального учета результатов освоения основной образовательной программы относятся личные и электронные дневники обучающихся, тетради для контрольных и лабораторных работ, а также другие бумажные и электронные персонифицированные носители.

4.8. В классных журналах отражается балльное входное, текущее, четвертное (полугодие в 10,11 классах) оценивание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, а также результаты промежуточной (2-8, 10 классы) и итоговой (9,11 классы) аттестаций.

4.9. В личном деле обучающихся выставляются результаты промежуточной аттестации за каждый год обучения по предметам учебного плана основной образовательной программы школы, которые заверяются печатью и подписью классного руководителя.

4.10. Классный руководитель информирует родителей (законных представителей) через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования и, в

случае необходимости, средства сотовой связи или e-mail, о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации их ребенка.

4.11. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации по итогам учебного года классный руководитель в трехдневный срок письменно уведомляет родителей (законных представителей) обучающегося о решении педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации академической задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, о сроках и формах ликвидации академической задолженности обучающегося, передается классным руководителем заместителю директора по УВР.

4.12. Результаты итоговой аттестации обучающегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах, среднего общего образования в 11 классах заносятся в книгу учета выдачи аттестатов, соответственно, за курс основного общего образования и среднего общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем образовании.

4.13. Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### **V. Порядок хранения в архивах информации об учете индивидуальных учебных достижений обучающихся**

4.1. База данных по оценке качества образования хранится в учебной части учреждения на бумажном и (или) электронном носителях. Заместители директора осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

4.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на педагогическом совете, административных совещаниях и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися. Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.