

**Министерство образования Иркутской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 10
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области**

**666780, Иркутская область, г.Усть-Кут, ул.Пушкина, 70 ,
т.(839565)58602,
www.mou10.ru**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МОУ СОШ №10 УКМО

протокол от «21» октября 2015 № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ №10 УКМО

/А.И.Куркин/

от 02.11.2015 Г. Приказ № 94/1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №10
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2015-2020 Г.Г.**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник УО УКМО

О.Н.Зуева

« 9 » ноября 2015 г.

**УСТЬ-КУТ
2015 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	<u>3</u>
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ № 10 УКМО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.....	<u>5</u>
3.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	<u>10</u>
4.	ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	<u>12</u>
5.	КОМПОНЕНТЫ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	<u>25</u>
6.	ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ № 10 УКМО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ».....	<u>32</u>
	ИСТОЧНИКИ.....	<u>36</u>

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ СОШ № 10 УКМО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ»
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», • Федеральный закон от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271); • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 и от 29.12.2014 № 1643); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег.№24480); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении

	<p>Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. • Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. 12.03.2014) «О пожарной безопасности»; • Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189. • Устав МОУ СОШ № 10 УКМО Иркутской области. • ООП НОО ФГОС МОУ СОШ № 10 УКМО Иркутской области • ООП ООО ФГОС МОУ СОШ № 10 УКМО Иркутской области • ООП ООО ФК ГОС МОУ СОШ № 10 УКМО Иркутской области • ООП СОО ФКГОС МОУ СОШ № 10 УКМО Иркутской области
--	--

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ № 10 УКМО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Задачи программы	<p>Динамичное развитие сети Интернет позволяет решать новые педагогические задачи, реализовывать учебную деятельность, которая не может быть реализована вне сети:</p> <ul style="list-style-type: none">• Переориентировать совместную работу пользователей (всех участников образовательных отношений) в сетевом сервисе Веб 2.0
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Возможности использования Веб 2.0. технологий в образовательном процессе МОУ СОШ № 10 УКМО Иркутской области:</p> <ul style="list-style-type: none">• Веб 2.0 технологии откроют принципиально новые возможности для деятельности, в которую легко включатся все участники образовательных отношений, в т.ч. не обладающие специальными знаниями в области информационных технологий.• В результате распространения Веб 2.0 технологий в сетевом доступе окажется большое количество открытых материалов, которые могут быть использованы в учебных целях в МОУ СОШ № 10 УКМО Иркутской области.• Веб 2.0 технологии упростят процесс создания материалов и публикации их в сети, когда каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям текстов, фотографий, рисунков, музыкальных файлов, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента.• Веб 2.0 технологии позволят организовать личное пространство обучаемого. Расширят возможности для участия обучающихся и учителей в образовательных сетевых сообществах.• Использование в учебном процессе Веб 2.0 технологий также будет способствовать освоению таких навыков, как критическое мышление, учебная автономия, творческое саморазвитие, рефлексивная и коммуникативная культуры.

<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Срок реализации программы: 2015 г. –2020 г.</p> <p><i>I этап. Срок реализации: 2015 г. – 2016 г.</i></p> <p><i>Информационно – аналитический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоэкспертиза состояния эффективности использования ИКТ в школе; • Сбор, обработка информации (мониторинг) по выявлению проблем, рефлексия; • Разработка и утверждение мер по устранению недостатков. • Формирование единого информационного пространства на первом этапе: • Создание структурных подразделений для реализации проекта. • Создание общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля школы, объединяющего информационные потоки, и возможности организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса. <p><i>II этап. Срок реализации: 2016 г. – 2017 г.</i></p> <p><i>Мотивационно – целевой и планомерно – прогностический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение спроса на педагогические и методические услуги; <p>На втором этапе предусматривается расширение доступа всем заинтересованным лицам к технологиям электронного обучения, которые предоставляют следующие возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное общение участников учебного процесса, • систематизация имеющихся внутришкольных информационных, образовательных и учебно-методических ресурсов; • создание беспрепятственного доступа в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа). <p><i>III этап. Срок реализации: 2017 г. – 2019 г.</i></p> <p><i>Организационно – исполнительский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование методической службы школы: • Рациональное распределение обязанностей среди
--	---

функциональных подразделений школы;

- Создание проектных групп педагогов для реализации Программы развития;
- Организация семинаров, конференций, консультаций, круглых столов;
- Организация научного консультирования школьной методической службы;
- Организация целенаправленной работы по обучению и внедрению технологий электронного обучения;
- Отслеживание промежуточных результатов, внутренняя и внешняя рефлексия.

На «Организационно – исполнительском» этапе предусматривается создание и апробирование разработанных педагогами учебно-методических ресурсов, информационных средств обеспечения образовательного процесса и открытие доступа всем активным субъектам образовательного пространства к разработанным ресурсам.

IV этап. Срок реализации: 2019 – 2020 г.

Контрольно – диагностический, регулятивно – коррекционный:

- Диагностика, анализ работы МО, методической службы в обновленном информационном пространстве школы;
- Саморегулирование и самоконтроль деятельности;
- Обобщение опыта работы проектных групп, распространение положительного опыта, подготовка методических рекомендаций, реклама реальных педагогических достижений через публикации в СМИ, различных сайтах, семинарах, на научно–практических конференциях и т.д.;
- Участие в профессиональных конкурсах различного уровня для обмена педагогического опыта, материального и морального стимулирования творчества педагогов.

Формирование единого информационного пространства на этом этапе сводится к полноценной работе общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля

	школы, утверждение результатов реализации Программы развития.
Компоненты анализа ИКТ-компетентности обучающихся	<p>Создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся <i>(ст. 15, ст. 16 ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»)</i></p> <p>Компоненты ИКТ-компетентности в системе Веб 2.0 обучающихся МОУ СОШ № 10 УКМО Иркутской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращение с устройствами ИКТ • Фиксация изображений и звуков • Создание письменных сообщений • Создание графических объектов • Создание музыкальных и звуковых сообщений • Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений • Коммуникация и социальное взаимодействие • Поиск и организация хранения информации • Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании • Моделирование, проектирование и управление.
Критерии эффективности Программы развития	<p>Критерий эффективности содержания обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К качественным показателям относятся: целостность отражения в содержании обучения задач образования, воспитания и развития; структурное соответствие содержания обучения принятой психолого-педагогической концепции усвоения; отражение в содержании обучения современного уровня развития науки, техники и производства.

- Количественные показатели: информативность учебного материала (соотнесение элементов содержания, предусмотренных программой, с вводимыми преподавателем в единицу времени);
- усвоенность учебного материала (соотношение объема учебного материала, усвоенного обучающимися в течение единицы времени, к материалу, сообщенному ему за то же время).

Критерий оценки эффективности методов

- многообразие использования методов и вариативность реализуемых приемов обучения;
- соответствие методов реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени.

Эффективность используемых в процессе обучения дидактических средств

- обеспечение принципов наглядности и доступности обучения;
- функциональное соответствие дидактическим задачам, содержанию и избранным методам обучения;
- комплексность применения;
- универсальность использования и удобства эксплуатации средств обучения.
- количество видов используемых дидактических средств.

Критерий эффективности организации учебного процесса

- соответствие форм организации обучения принятым периодам усвоения знаний и формирования навыков и умений;
- сменяемость и многообразие форм обучения и вариативность их видов;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм деятельности обучающихся.
- Количество времени, отводимого и затраченного на решение поставленных задач;
- темп протекания учебного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • степень помощи преподавателя обучающимся при организации их самостоятельной деятельности.
--	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Динамика количества обучающихся за 2013-2015 г.г.

	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО
Количество обучающихся	917	456	407	54	980	484	444	52
Количество классов	40	20	17	3	43	21	19	3

Образовательный уровень родителей

социальный статус семей обучающихся	2013-2014	2014-2015
с высшим образованием	402	436
со средним специальным	132	145
со средним образованием	194	170
с неполным средним образованием	74	80

Социальный статус семей

социальный статус семей обучающихся	2013-2014	2014-2015
количество неблагополучных семей	3	3
количество многодетных семей	47	67
количество неполных семей	221	359

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Критерии	Всего, чел.	Доля педагогических работников от общего числа, %
Образование: высшее	39	68%
незаконченное высшее	-	-
среднее специальное	18	32%
Квалификационные категории:	10	18%
высшая		
первая	22	39%
вторая	3	5%
Почетные звания Ученые степени	5	9%
Участники педагогических конкурсов	14	26%
Победители в конкурсе ПНПО	2	4%
Курсы повышения квалификации		
Централизованная курсовая подготовка (очно) (ИРО, ИИПКРО)	38	72%
Нецентрализованная курсовая подготовка (дистанционно):		
• Дистанционные курсы при МГУ • «Первое сентября»	7	9%
• Дистанционные курсы при ИИПКРО	1	2%
• Дистанционные курсы при академии • «АйТи».	2	4%

<ul style="list-style-type: none"> • Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки 	2	4%
--	---	----

Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Кол-во (ед.)
Общее количество компьютеров	96
Используются в образовательном процессе	96
Компьютерные классы	3
Компьютеров в компьютерных классах	34
Административные компьютеры	7
Компьютер в сети с доступом в интернет	92
Принтер, МФУ	57
Сканер	2
Интерактивная доска	5
Мультимедийный проектор	39
Ноутбук	71

ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Модернизация российского образования состоит в его содержательном и структурном обновлении. Основной задачей обучения на современном этапе является формирование **ключевых компетенций**, необходимых для практической деятельности каждого человека. В своей деятельности каждый современный учитель стремится к тому, чтобы наши дети умели вступать в диалог и были понятыми, свободно владели информационными технологиями, были способны к самоопределению и самообразованию.

Проникновение в образование новых информационных технологий заставляет посмотреть на дидактический процесс как на информационный процесс, в котором происходит получение информации учащимися, ее переработка и использование. Поэтому информатизацию образования следует рассматривать не просто как использование

компьютера и других электронных средств в обучении, а как новый подход к организации обучения.

Информационные компетентности в современных условиях становятся основными требованиями современного образования и необходимостью для любого человека, живущего в условиях информационного общества. В соответствии с Концепцией информатизации общего образования в качестве одной из главных задач утверждается формирование информационной компетентности. На уроках с использованием ИКТ учащиеся не только получают информацию в «чистом виде» от учителя, а учатся ее добывать, анализировать и представлять, что и является составляющими частями информационной компетентности.

Информатизация образования — комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Применение ИКТ на уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Главными составляющими информационной компетентности ученика являются:

- умение правильно отбирать источники информации;
- умение находить и преобразовывать информацию их различных источников;
- владение конкретными навыками по использованию технических устройств;
- способность использовать в своей деятельности компьютерные информационные технологии;
- знание особенностей информационных потоков в нужной области.

В учебно-воспитательном процессе выделяют ряд возможностей использования информационно-коммуникативных технологий в самообразовании школьников в условиях внедрения ФГОС - электронные технологии, построенные в системе Web 2.0:

1. Виртуальные доски:

[Conceptboard](#) совместное редактирование, виртуальная доска

[DabbleBoard](#) совместное редактирование без регистрации

[Educreations](#) виртуальная доска, классы, категории, мультимедиа (онлайн и как приложение к iPad)

[FlockDraw](#) - совместное рисование и работа с виртуальной доской

[Notaland](#) виртуальная доска для групповой работы - интеграция различного контента

[Primary Paint](#) виртуальная доска для совместной работы без регистрации

[Popplet](#) - виртуальная стена (доска) для работы с мультимедиа объектами в группе

[RealtimeBoard](#) виртуальные доски для проектов на русском языке

[Rizzoma](#) - виртуальная площадка для коллективной работы

[Scriblink](#) виртуальная доска

[Scrumlr](#) виртуальная доска со стикерами. Групповая работа

[Twiddla](#) виртуальная интерактивная доска

[Vvew](#) сервис совещаний, обучения, виртуальная доска

[Writeboard](#) совместное редактирование

[WikiWall](#) работа в группе с информацией

2. Графика онлайн (редакторы, хостинг, анимация, коллажи):

[artPad](#) -онлайн рисовалка

[Aviary фоторедактор](#) редактируем фото

[Aviary Phoenix](#) Совместное редактирование рисунков

[BannerSnack](#) создание баннеров

[Befunky](#) -редактируем фото, создаем коллаж

[Blingee](#) создание анимированных изображений

[Caption.iT](#) создание коллажей с использованием множества шаблонов

[Clay Yourself](#) создание аватарок (портретов) из наборов графических примитивов

[CreateCollage](#) - сервис русский для быстрого создания коллажей из 2-6 фотографий.

[Doink](#) -мультипликация

[Dermandar](#) - фотопанорамы

[DisaPainted](#) создание анимации в сети

[Draw.to](#) - рисование онлайн

[Draw a Shtickman](#) анимация, рисуем на сервисе

[Drawball](#) простейшая "рисовалка" с использованием одного гигантского круглого полотна

[Drawi](#)- рисование онлайн

[DropMocks](#) быстрый обмен фото

[dr.Pic](#) онлайн графический редактор (небольшой набор инструментов)

[Dumprr](#) - создание фотоколлажей по шаблонам

[EnjoyPic](#) создаем комбинированные изображения с фото и применяем анимационные эффекты к фотографии

[FANstudio](#) редактируем фотографии

[FotoTricks](#) для создания коллажей, анимации

[Fishup](#) -фотохостинг и работа с фото, социальный сервис по интересам

[Flame Painter](#) сервис фрактальной живописи

[Flash-Gear DRAW](#) рисование онлайн с помощью технологий Flash

[FlashPaint](#) редактор графических изображений в сети, для начинающих и без регистрации

[FlauntR](#) редактируем фото, создаем коллажи, открытки

[Fotoflexer](#) - редактировать фото, ретушировать и искажать фото. интеграция с соц сервисами

[Fotor](#) редактируем фото, создаем коллажи, по шаблонам фотооткрытки, HDR - фотографии.

[FotkaGoda](#) создание коллажей, фотоальбомов без регистрации множество шаблонов

[Fotki](#) фотосервис (хостинг, блоги, общение)

[FunPhotoBox](#) создание коллажей анимированных изображений, открыток

[Gfrang](#) обрабатываем фото с помощью фильтров и делимся ими

[Giiif](#) сервис генератор смайлов и анимированных (в том числе и блестящих) надписей

[GlitterPhoto](#) Анимация и разнообразные фотоэффекты к вашим фото без регистрации

[Glitterfy](#) - фотоэффекты к вашим фотографиям анимированные

[Glogster](#) - постеры

[Graphing](#) - фотохостинг, редактор, построение диаграмм

[ImageChef](#) создание анимированных открыток, альбомов, облаков из слов

[Imgur](#) хостинг фото и возможность поделиться фото и альбомами

[iPiccy](#) без регистрации редактировать фото, создавать творческие работы, коллажи используя WEB и свои фото

[JPGfun](#) редактирование фотографий, фотоколлажи, шаблоны

[Kerproof](#) Мультисервис для работы с картинками, картами, мультфильмами, публикациями детей

[Liveshare](#) фотоленты

[Loupe](#) интерактивные подарочные фотоальбомы-по картинке шаблону

[MagMyPic](#) фото на обложку журнала

[Mapwing](#) создание интерактивных изображений, туров, экскурсий

[MyPictureResize](#) редактор фотографий без регистрации

[Odosketch](#) рисование пастельных рисунков

[Prezefy](#) редактирование фото, использование различных эффектов, анимация текста

[Onlenephototoll](#) обработка фотографий, создание рисунков, планов

[Paint Kards](#) рирование онлайн

[Panoramio](#) фотосервис

[PencilMadness](#) - рисование онлайн

[PhotatoBug](#) -создание мультимедийных слайдшоу

[Pho.to](#) создание коллажей, обработка фото, анимация

[Photo505](#) создание коллажей с помощью шаблонов

[Photobuket](#) фотохостинг

[Photocat](#) сервис для редактирования фотографий, создания коллажей без регистрации

[PhotoCollage](#) создание коллажей, анимации, слайдшоу

[Photofunia](#) создание фотоколлажей, анимированных фото из ваших фотографий

[PhotoFaceFun](#) сервис фотоэффектор для портрета

[Photosynth](#) трехмерные моделируемые из фото панорамы

[PhotoSnack](#) -мультимедийный сервис (слайдшоу)

[Photoshop](#) набор онлайн инструментарий для редактирования фотографий. Фото и видео хостинг

[PhotoTricks](#) создание и публикация коллажей на основе фото и шаблонов

[Photovisi](#) создание коллажей с использованием шаблонов

[Picadila](#) редактируем слоями фото, эффекты, ретушь без регистрации

[Picasa](#) фотосервис

[Picfull](#) быстрая коррекция фото с помощью регулируемых фильтров без регистрации

[Picisto](#) для создания коллажей, открыток

[PicJoke](#) создание фотоколлажей по шаблонам быстро, без регистрации, на русском языке

[PicMonkey](#) редактирование фото, создание коллажей. Использование стилей и шаблонов. Часть шаблонов монетизирована

[Picnik](#) редактируем фото, коллажи, показы

[Picture2Life](#) работа с фотографиями, фоторедактор

[Pictures4fun](#) коллажи по шаблонам (рамки, коллаж, журнал, ретушь)

[Pikrump](#) создание анимированных изображений, комиксов

[Pixenate](#) Простой графический редактор онлайн для редактирования фото

[PixlrExpress](#) быстрое редактирование фотографий

[Pixlr Photo editor](#) Редактор фотоизображений (слои, кириллица)

[Pixisnap](#) создание фотомозаики и имитации поляроидного снимка

[Pixslr o Matic](#) применение различных фотоэффектов к загруженной фотографии

[Pixiz](#) - создание коллажей и редактирование фото без регистрации

[PiZap](#) создание коллажей, редактируем фото, фоновое изображение

[PsykoPaint](#) онлайн рисование и художественная обработка фотографий

[Ribbet](#) создание коллажей, редактирование фото

[Slide](#) слайдшоу из фотографий

[Smotre](#) создание виртуальных плакатов (флаеров)

[Thisissand](#) рисование цветным песком онлайн

[Tuxpi](#) - фотоэффекты для ваших фото без регистрации

[vRamke](#) онлайн сервис фоторамок для ваших фото

[WebInpaint](#) - коррекция фотоизображений, удаление лишних деталей

[Брашечка](#) -сервис для рисования с использованием тематически скомпонованных стилей и тем. (младшие школьники)

[Гифовина](#) создание gif анимации онлайн

[Мультиатор](#) создание простейшей анимации

[Редактор комиксов](#) создание комиксов

[Яндекс фото](#) сервис

[Яндекс краски](#) открытки онлайн

3. Презентации, публикации, видеоролики (mix):

[280 Slides](#) сервис презентаций, публикаций

[Ahead](#) сервис создания презентаций

[Animoto](#) слайдшоу с фото, видео, публикация

[AuthorSTREAM](#) публикация презентаций, конвертация в видеоформат

[Calameo](#) сервис электронных публикаций

[Easy Web Content Presenter](#) для создания сайтов, презентаций, баннеров и инфографики

[Edcanvas](#) - организация материалов в определенной последовательности к уроку, мероприятию (фото, видео, текст, гиперссылки)

[Empressr](#) сервис для создания и работы с презентациями

[Epubbud](#) сервис детских публикаций

[FlixTime](#) создание слайдшоу в формате видеоролика и публикация

[FlipSnack](#) -мультимедийный сервис (публикации)

[HelloSlide](#) публикация презентаций с синтезированным аудиосопровождением

[Go Mobile with your Presentations](#) сервис для дистанционной работы с презентациями с использованием мобильных устройств школьников

[Issuu SmartLook](#) мультимедиа публикации

[Kizoa](#) создание мультимедийных слайдшоу

[Magnoto](#) создание групповой публикации с интегрированным мультимедиа и текстовыми заметками. Организация комментирования

[Masher](#) онлайн сервис для создания мультимедийных роликов, публикация

[Mixbook](#) создание фотокниг

[Movavi](#) видеоконвертер онлайн

[Myebook сервис электронных публикаций](#)

[MyLiveGalery](#) создание фотогалерей, публикация

[MyPlick](#) публикация презентаций с прикрепленным аудиороликом.

[On True Media](#) - создание видеороликов в виде слайдшоу (30 сек), публикация

[Page Flip-Flap](#) генерация электронных книг из исходных материалов

[PEN.io](#) быстрые публикации

[PowToon](#) быстрые видеоролики, презентации оригинальные

[Prezentiit](#) создание и публикация презентаций

[ProshowWEB](#) создание мультимедийных слайдшоу

[Presefy](#) решение для управления показом презентаций PowerPoint с помощью смартфонов

[Prezi](#) создание презентаций

[PhotoPeach](#) публикация слайдшоу, презентаций

[Reveal](#) сервис создания эффектных трехмерных презентаций

[Scribd](#) сервис электронных публикаций

[SlideBomb](#) мешап- создание слайдшоу с использованием фото, видео, ссылки, тексты, Google Maps

[Sliderocket](#) сервис публикаций

[Slideroll](#) создание слайдшоу

[Slideshare](#) сервис публикаций

[SlideShow](#) публикация презентаций

[SlideShow.com.ua](#) создание красочных анимированных слайдшоу из фотографий.

[SlideBoom документ сервис презентаций](#)

[Smore](#) сорвис для создания мультимедиа онлайн объявлений

[Soo Meta](#) генерация видео из RSS, сборка новостей с медиа содержимым

[Storify](#) создание постов с консолидированной информацией (проекты, информирование, материалы к теме)

[Stupeflix](#) -генерируем интересное видео из фото (видео, фото,титры,карты, переходы)

[Tackk](#) быстрые публикации (фото, видео, текст, ссылки) без регистрации

[Tikatok](#) создание детских книг, публикаций

[Tripadvisor](#) создание мультимедийных слайдшоу

[Universal Subtitles](#) создание субтитров к видеороликам

[Vcasmo](#) создание, импорт презентаций, мультимедиа

[Vialogues](#) создание интерактивного опроса, занятия с использованием видеороликов (с ПК или Youtube)

[Vuvox](#) создание и публикация мультимедийных слайдшоу (фото, видео, музыка)

[Xtranormal](#) -создание анимированных роликов с синтезатором речи по вашему сценарию

[Wideo.co](#) сервис для создания мультимедиа роликов с использованием различных объектов

[Yokto](#) плейлист с встроенным видеопроигрывателем на сайте

[Youblisher публикации](#)

[Zentation](#) презентация и видеоряд с лектором или процессом

[ZohoShow](#) создание, импорт, публикация презентаций

[Фотофильмы](#) слайдшоу в виде видеоролика

4. Офисные технологии, документ-сервисы:

[Cometdocs](#) система управления и конвертацией файлов онлайн

[CrocoDoc](#) документ сервис, совместное редактирование

[DocMe документ сервис](#)

Google Документы ([Текст](#) [Таблицы](#) [Презентации](#))

[Ontext публикация текстов](#)

[Penzu](#) виртуальный дневник, блокнот для заметок

[PiratePad](#) групповое редактирование документов с встроенным чатом и возможностью прикрепления документов (экспорт, импорт)

[PrivNote](#) онлайн блокнот для быстрых заметок

[SkyDrive](#) документ сервис (документы, фото), создание, редактирование документов, совместный доступ

5. Органайзеры, информеры

[Dreams Board](#) информационная виртуальная доска (изображения, стикеры, текст)

[Google календарь](#) -онлайн органайзер

[Springpad](#) онлайн блокнот и органайзер

[Lino It](#) универсальный органайзер, доска со стикерами с возможностью прикрепления фото и видео

[Mooscle](#) мэшп онлайн доска со стикерами(заметками), коллекция закладок и блокнот в одном "флаконе"

[Trello](#) - предназначен для людей которые хотели бы эффективно управлять своими задачами и задачами членов своей команды (группы, проекта).

6. Работа с группами, планировщики, закладки:

[BobrDobr закладки](#)

[Diarysed организация встреч](#)

[Diigo](#) -сервис социальный закладочный, возможность использования множества инструментов, работа в группе

[Google группы](#)- организация работы с группами

[Google блокнот](#) -организация закладок и групп закладок, быстрых записей

[Padlet](#) виртуальная стена для размещения файлов, записей, ссылок. Возможна групповая работа без регистрации

[Posti.ca виртуальные стикеры](#)

[Symbaloo](#) закладки

[Stixy виртуальные рабочие столы](#)

[Ta-da List формируем и работаем со списками](#)

[Teamer](#) сервис для организации работы над проектом в группе

7. Визуализация (данных, информации, процессов и т.д.)

[Caco](#) создание различных диаграмм, графиков, карт и др

[ChartGo](#) быстрое создание диаграмм

[Create a Graph](#) создание диаграмм

[Diagramly](#) создание схем, диаграмм, информационных карт и др

[Easel.ly](#) сервис для создания инфографики

[Easy Web Content Presenter](#) для создания сайтов, презентаций, баннеров и инфографики

[Google Ngram Viewer](#) визуализация частоты упоминания

[Infogr.am](#) сервис для создания инфографики по шаблонам

[Mapwing](#) создание интерактивных туров с использованием различных объектов

[Mind42](#) Создание ментальных карт

[Mindomo](#) создание ментальных карт

[Piecolor](#) создание диаграмм

[PiktoChart](#) для создания инфографики. Заготовки можно поделиться, встроить, сохранить

[Rich Chart Live](#) создание "живых" диаграмм

[Spiderscribe NET](#) сервис для создания когнитивных карт

[Tagxedo](#) Генерация облака слов с действующими ссылками поиска

[Tagul](#) Генерация облака слов с действующими ссылками из текста или по url

[Ultimate FlashFace](#) создание фотороботов

[WordCloud](#) генерация облака слов сайта/блога по ссылке

[Word It Out](#) генерация облака слов

[Wordle-net](#) генерация облака ключевых слов

8. Вебинары, уроки, классы, консультирование, конференции, встречи:

[AnyMeeting](#) полнофункциональная система организации вебинаров (до 200 участников и 6 в режиме общего видео)

[Buzzumi](#) организация видеобщения, конференций, вебинаров, видеоподкастов

[EGA -вебинар](#) система видеоконференцсвязи

[Go Mobile with your Presentations](#) сервис для дистанционной работы с презентациями с использованием мобильных устройств школьников

[Joint. me](#) организация демонстрации рабочего стола, общение

[Onwebinar](#) организация и проведение вебинаров, конференций

[Open-Tok](#) - организация видеосвязи на страницах сайтов, блогов

[Quatla](#) -портал онлайн обучения

[Speakplace](#) создание и организация аудиоконференций

[Tinychat](#) видеоконференции, консультации, чат

[Tirmeet](#) онлайн консалтинг

9. Библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение:

[EDU-Youtube](#) видеохостинг

[Google](#) книги, библиотека

[Rutube](#) видеохостинг

[Teachvideo](#) видео образовательное

[UniverTV](#) образовательное видео

[Президентская библиотека](#)

[Мировая цифровая библиотека](#)

10. Карты:

[Google](#) карты используем и редактируем карты

[Quickmaps](#) быстрое редактирование карт

[PinPoint](#) привязка тегов к карте, информация, Карты от Google и Яндекса

[TripLine](#) создание интерактивных карт- презентаций иллюстрирующих путешествие.

Интеграция с множеством сервисов.

[Wikimapia](#) редактируем карты, объекты добавляем фото и комментарии

11. Сайты, блоги, визитки:

[Blogger](#) создать и вести блог

[Dinkypage](#) групповая работа с документами создание сайтов, HTML страничек. Домашняя CMS

[Google](#) сайт создать сайт

[Flavors.me](#) быстрое создание сайта-визитки

[IdentyMe](#) создание сайта визитки (контакты, портфолио, резюме и др)

[Jimdo](#) - Сервис для создания сайтов (CMS, сервисы, хостинг)

[Magnt](#) - быстрое создание персонального сайта-визитки

[OnePage](#) создание интерактивных визитных карточек

[Tumblr](#) создать и вести блог

[Wix](#) создание и сопровождение Flash сайта

12. Тесты, опросники:

[99Polls](#) создание опросов

[Flisti](#) - быстрое создание опросов

[Google форма](#) - организация быстрых опросов

[Quipol](#) создание быстрых опросов, голосований

[QuizSnack](#)-организация опросов

[Mentimetr](#) организация голосований с помощью мобильных устройств

[Pollservice](#) сервис на русском для создания быстрых опросов (ссылка и код)

[Simpoll](#) -создание опросов, голосований и тестов

[Socrative Teacher](#) организация и создание опросов с использованием мобильных устройств

[Usaura](#) - создание тестов на основе графических изображений

[Webanketa](#) создание анкет, тестов

[Банк тестов](#) создание тестов

[НБСПОГ](#)- сервис для создания опросов с большим количеством вариантов встраивания и получения ссылок для организации опроса.

[Онлайн-голосования](#) простейший сервис для создания форм для опросов на страничках сайтов и блогов.

[Твой тест](#) -сервис организации, создания и проведения тестирования

13. Мультимедиа сервисы

[Aviary Mina](#) совместное редактирование звука, размещение, запись с микрофона

[AudioPal](#) сервис для создания и размещения на сайте аудиоконтента (синтез, файл, запись)

[Capzles](#) создание мультимедиа публикаций объединенных во временную линию (фото, видео, музыка, документы)

[Blabberize](#) - Озвучивание героев, сценок с элементами анимации

[Mp3Cut](#) Обрезка музыки и создание рингтонов онлайн

[Musicoverly](#) - музыкальное настроение

[NewHive](#) создание активных мультимедиа открыток, плейкастов

[Playcast](#) Создаём мультимедийные открытки

[PodSnack](#) аудиоплеер с плейлистом

[Speakingimage](#) создание интерактивного изображения с мультимедиа

[VoiceThread](#) создание сладшоу с звуковым комментарием и надписями

[Voki](#) создание мультимедийных анимированных аватаров. (текст, музыка, микрофон)

[Widgetbox](#) создание разнообразных виджетов

[WiQET](#) создание мультимедийных виджетов

[ZooBurst](#) анимационные 3D публикации

14. Видеосервисы (хостинг, редактирование)

[Dailymotion](#) видеохостинг с большими возможностями

[Loopster](#) видеоредактор в сети

[Popcorn Maker](#) создание интерактивного видео (с компа, по ссылке) от Mozilla

[TED-ed](#) создание интерактивного образовательного видео на основе роликов и Youtube

[TubeSnack](#) видеоплеер с плейлистом

[Vialogues](#) создание интерактивного опроса, занятия с использованием видеороликов (с ПК или Youtube)

[Vimeo](#) - видеохостинг видео высокого разрешения и площадка для общения

[Zaption](#) создание интерактивного видео

[Zentation](#) презентация и видеоряд с лектором или процессом

[Видеоредактор - Youtube](#) онлайн редактирование видеороликов и публикация

15. Создание скринкастов

[GoView](#) - создание скринкастов

[Screenr](#) -создаём видео с аудио комментариями (Скринкасты)

[ScreenCastle](#) создание скринкастов

[Screencast-O-Matic](#) создание скринкастов

16. Математика

[Everyday Mathematics](#) интерактивная доска онлайн

[MathCracker](#) -математика, строим графики, решаем задачи и другое

17. Ленты времени

[Dipity](#) создание лент (шкал) событий

[Timerime](#) создание лент времени

[Timetoast](#) -создание ленты времени

18. Дидактические материалы для уроков в игровой форме

[BrainFlips](#) работа с карточками

[ClassTools](#) множество инструментов

[FlashcardExchange](#) создание и работа с онлайн карточками

[Flashcard Machine](#) создание онлайн-карточек для проведения викторин, занятий, тренингов

[JeopardyLabs](#) генерация онлайн викторин для занятий со школьниками

[JigsawPlanet](#) создание игр в виде пазлов

[JigZone](#) создание пазлов

[LearningApps](#) -создание интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам

[Study Stack](#) онлайн сервис для создания различных материалов к урокам

[Photograph Puzzle](#) генерация пазлов

[ProProfs](#) создание дидактических материалов в игровой форме

[PurpozeGames](#) создаем игры по изображению(ям)

[Puzzing](#) генерация пазлов без регистрации

[PuzzleCreation](#) русскоязычный сервис для генерации пазлов

[PuzzleIt](#) русскоязычный сервис для генерации пазлов (2 варианта сложности)

[Wixie](#) создание мультимедийных инсталляций. рисование, анимация. Учебные карточки, флеш-ролики и работа в классе

[WordLearner](#) несколько инструментов

[Zondle](#) создаем дидактические игры по готовым шаблонам, создаем игры, пакеты по теме (текст, видео, фото, игра)

[Фабрика кроссвордов](#) - генератор кроссворда

19. Планировщики, конструкторы

[Gliffy](#) создание чертежей, планов, схем, диаграмм онлайн

[Google рисунки](#) - создание графических изображений, схем, диаграмм

[PlanningWiz](#) - планировка комнат, помещений

20. Организация форумов, агрегаторы социальных сетей

[.Doter](#) организация форумов для общения, обсуждения

[Forum2x2](#) организация форумов для общения и обсуждения

[FriendFeed](#) агрегатор социальных сетей

21. Прочее:

[Box](#) Файловый сервис с возможностью групповой работы с документами и файлами

[DrawPR](#) обмен файлами, хранение, коллективная работа с папками

[Dropbox](#) файловый сервис

[Elademy](#) образовательная русскоязычная платформа для организации курсовой работы

[eSnips](#) файловый сервис с элементами социальной сети

[Imm.io](#) сервис для хостинга изображений

[Jumpshare](#) файловый сервис с мощной системой просмотра документов непосредственно на сервисе (150 типов файлов)

[Logo Maker](#) сервис для генерации логотипов

[Metricline](#) - линейки времени (до события или после события)

[Minus](#) файловый сервис

[QR Coder](#) сервис для генерации QR кодов

[Rubar](#) - создание тулбаров

[TagMyDoc](#) файловый сервис. При загрузке файла на сервис в документ автоматически встраивается (документ помечается) его QR-код

[Taggstar](#) создание интерактивных изображений на сайте (текст, инфо, привязка к карте, фото и видео)

[ThingLink](#)- создание интерактивных изображений, коллективная работа

[Picstag](#) - создание интерактивных изображений (текст, ссылки, звук)

[WebAsyst](#) -совместное файлохранилище, редактирование документов

[Zunal WEBQuest Maker](#) создание, публикация и работа WEB квестов

[Коллекция ПО](#) (СПО) ссылки на сайты производителей ПО

[Ребус 1](#) Генерация ребусов онлайн

[Сейвпик.ру](#) фотохостинг, хостинг изображений

КОМПОНЕНТЫ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Компоненты ИКТ-компетентности обучающихся	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Обращение с устройствами ИКТ	подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу	осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

	<p>с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <p>осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</p> <p>входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <p>выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами</p>	
<p>Фиксация изображений и звуков</p>	<p>осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <p>учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</p> <p>выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с</p>	<p>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>осуществлять трёхмерное сканирование.</p>

	<p>поставленной целью;</p> <p>проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p>	
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные

	<p>использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	<p>фильмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.
Создание музыкальных и звуковых сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.
Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

	<p>структуры, элементов и фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
Поиск и организация	• использовать различные	• создавать и заполнять

<p>хранения информации</p>	<p>приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<p>различные определители;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
<p>Моделирование, проектирование и управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

	компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	
--	--	--

Формирование метапредметных результатов (ИКТ- компетентности) обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов достигается путем использованием выделенных критериев развития школьников данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже уровень, тем больше проблем в развитии».

Оценка уровня:

Низкий уровень – школьник не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает.

Средний – школьник с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания.

Выше среднего – школьник выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога.

Высокий – школьник выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.

Оптимальный – школьник выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год – в начале (стартовая диагностика) и конце учебного года (лучше использовать разные цвета) для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа. Заполняется педагогом-предметником.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого школьника проставляются уровни в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому школьнику. Это необходимо для написания характеристики конкретного обучающегося и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы.

Этап 2. Когда все ученики прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по классу. Этот показатель необходимо для описания классных тенденций.

Мониторинг ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью листов достижений и классного журнала.

Форма оценивания – персонифицированная

Средства фиксации – листы достижений, классный журнал, справки ВШК

Способ (поэтапность) – 2 раза в год

Оценка метапредметных результатов (ИКТ-компетентность) _____ уч.год

Класс _____ Классный руководитель _____

Предмет _____ Учитель _____

№	Ф.И.	На начало года	На конец года
1.			
..			
	ИТОГО (средний балл по классу)		

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ № 10 УКМО
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

№	Мероприятие	Ответственный	Срок реализации
I ЭТАП. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
1.1	Самоэкспертиза состояния эффективности использования ИКТ в школе;	Директор, инженер ИКТ	<i>2015 г. – 2016 г.</i>
1.2	Сбор, обработка информации (мониторинг) по выявлению проблем, рефлексия;	Зам.директора по УВР, психолог	<i>2015 г. – 2016 г.</i>
1.3	Разработка и утверждение мер по устранению недостатков	Директор, зам.директора по УВР	<i>2015 г. – 2016 г.</i>
1.4	Формирование единого информационного пространства на первом этапе:	Директор, инженер ИКТ	<i>2015 г. – 2016 г.</i>
1.4.1.	Создание структурных подразделений для реализации проекта.	Директор, инженер ИКТ	<i>2015 г. – 2016 г.</i>
1.4.2.	Создание общей информационной базы данных – компьютерного	Директор, инженер ИКТ	<i>2015 г. – 2016 г.</i>

	отображения информационного поля школы, объединяющего информационные потоки, и возможности организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.		
II ЭТАП. МОТИВАЦИОННО – ЦЕЛЕВОЙ И ПЛАНОВО – ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ			
2.	Изучение спроса на педагогические и методические услуги;	Зам.директора по УВР, психолог	<i>2016 г. – 2017 г.</i>
2.1	интерактивное общение участников учебного процесса,	Учителя – предметники, руководители МО, классные руководители	<i>2016 г. – 2017 г.</i>
2.2.	систематизация имеющихся внутришкольных информационных, образовательных и учебно-методических ресурсов	Зам.директора по УВР, руководители МО	<i>2016 г. – 2017 г.</i>
	создание беспрепятственного доступа в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).	Директор, инженер ИКТ	<i>2016 г. – 2017 г.</i>
III ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННО – ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ			
3.	Совершенствование методической службы школы	Зам.директора по УВР, руководители МО	<i>2017 г. – 2019 г.</i>
3.1.	Рациональное распределение обязанностей среди педагогов МО школы	Руководители МО	<i>2017 г. – 2019 г.</i>
3.2.	Создание проектных групп	Зам.директора по	<i>2017 г. – 2019 г.</i>

	педагогов для реализации Программы развития	УВР	
3.3.	Организация семинаров, конференций, консультаций, круглых столов на основе спроса на педагогические и методические услуги	Зам.директора по УВР	<i>2017 г. – 2019 г.</i>
3.4.	Организация научного консультирования школьных методических служб	Методическая поддержка ИРО	<i>2017 г. – 2019 г.</i>
3.5.	Организация целенаправленной работы по внедрению технологий электронного обучения	Директор, методическая поддержка ИРО	<i>2017 г. – 2019 г.</i>
3.6.	Отслеживание промежуточных результатов, внутренняя и внешняя рефлексия	Зам.директора по УВР, психолог	<i>2017 г. – 2019 г.</i>
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬНО – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ, РЕГУЛЯТИВНО – КОРРЕКЦИОННЫЙ			
4.1.	Диагностика, анализ работы созданных подразделений, методической службы в обновленном информационном пространстве школы	Психолог, руководители МО	<i>2019 – 2020 г.</i>
4.1.1.	Саморегулирование и самоконтроль деятельности	Учителя-предметники	<i>2019 – 2020 г.</i>
4.2.	Обобщение опыта работы проектных групп, распространение положительного опыта, подготовка методических рекомендаций, реклама реальных педагогических достижений через публикации в СМИ, различных сайтах, семинарах, на научно–практических конференциях и т.д.;	Учителя-предметники, классные руководители, обучающиеся	<i>2019 – 2020 г.</i>

4.3.	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня для обмена педагогического опыта, материального и морального стимулирования творчества педагогов.	Учителя-предметники, классные руководители,	<i>2019 – 2020 г.</i>
4.4.	Формирование единого информационного пространства на этом этапе сводится к полноценной работе общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля школы, утверждение результатов реализации целевых программ	Директор, Зам.директора по УВР,	<i>2019 – 2020 г.</i>

ИСТОЧНИКИ

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ), в ред. 13.07.2015;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004);
6. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 “Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений”
8. <http://www.edustandart.ru> - Стандарты образования. Возможности интернет-ресурсов в самообразовании школьников: сущность, проблемы, перспективы
9. <http://imc-peterhof.spb.ru/> - об информационной культуре современного учителя.

10. <http://nsportal.ru/> - Использование интерактивных технологий в учебном процессе. Роль интерактивной доски в развитии познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.
11. <http://nsportal.ru/> - Технологии веб 2.0 в образовании.
12. <http://www.profiz.ru/> - ТСО в образовательной деятельности.
13. <http://www.proshkolu.ru/> - Использование интерактивной доски.
14. <http://mainprezi.blogspot.ru/> - Prezi.com – записки начинающего.
15. <http://speech-image.ru/prezi> - Создание презентаций в Prezi.
16. <http://samarina-it.blogspot.ru/> - Возможности E-learning (на Prezi.com)
17. <http://multiurok.ru/> - Облачные технологии в школьном образовательном процессе
18. <http://www.obrazpro.ru/> - Электронное тестирование
19. <http://infourok.ru/> - Технология использования электронного тестового
20. <http://infourok.ru/> - возможности веб-сервиса LearningApps.org в преподавании
21. <https://de.wikipedia.org/wiki/LearningApps> - LearningApps
22. <http://moeobrazovanie.ru/> - Рекомендации по созданию интерактивных заданий на основе электронных образовательных ресурсов
23. <http://window.edu.ru/> - Learningapps.org
24. <http://forum-irorb.ru/> - Проблемы и перспективы электронного обучения ...
25. <http://gigabaza.ru/> - Проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в начальной школе
26. <http://www.britania-spb.ru/> - Что такое “смешанное обучение”?
27. <http://pandia.ru/> - смешанное обучение
28. <http://kluch-skola.ucoz.ru/> - Внедрение ИКТ в жизнь школы
29. <http://festival.1september.ru/> - Использование ИКТ в школьных образовательных проектах
30. <http://www.ug.ru/> - Дистанционное или электронное обучение?
31. <http://festival.1september.ru/> - Проблемы и перспективы внедрения электронного образования в общеобразовательной школе
32. <http://knowledge.allbest.ru/> - Интернет-технологии в учебном процессе
33. <http://swsys-web.ru/> - Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии
34. <http://www.vevivi.ru/> - Технологии электронного обучения