

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются ФГОС НОО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно - нравственное развития, воспитания и социализации учащихся (далее – Программа) МОУ СОШ № 10 разработана в соответствии с Конституцией РФ, (ст. 28, 29); Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом «Об образовании РФ», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Программой духовно-нравственного развития и воспитания системы учебников «Школа России». Программа является ориентиром деятельности МОУ СОШ № 10. В нашем общеобразовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации Программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни. Включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся.

Ведущая, ценностная и содержательная определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью духовного развития учащихся является личностный рост ребёнка, проявляемый в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Важно формировать в ребятах социально значимое отношение к ценностям: мир, земля, человек, Отечество, труд, культура.

Приоритетом в начальной школе мы выделяем приобретение учащимися социально значимых знаний (знаний о нормах, о традициях).

Нормы и традиции можно охарактеризовать по следующим параметрам:

- по-доброму относиться к людям;
- терпимо и уважительно относиться к людям другой национальности;
- быть уверенным в себе;
- любить и беречь Родину;
- охранять природу;
- принципы миролюбия и сострадания;
- не затевать драк, конфликтов;
- быть трудолюбивым в учёбе и делах;
- беречь своё здоровье.

Задачи

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. создать и поддерживать воспитывающий уклад школьной жизни;
2. реализовывать воспитательный потенциал познавательной деятельности младших школьников на уроке;
3. реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности младших школьников;
4. начать процесс формирования коллективов в классах младших школьников ;
5. наладить социальное партнёрство образовательного учреждения с семьями младших школьников ;
6. наладить методическую работу , направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется в МОУ СОШ № 10 по **следующим направлениям.**

– Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

– Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

– Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

– Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервнопсихическое и социальнопсихологическое.

– *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

– *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в деятельности педагогов и школьников. соответствии с ней уклада школьной жизни лежат **следующие принципы**:

Принцип совместности педагогов и школьников.

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества и т. п. – при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребёнка в субъекта этой деятельности. Только здесь у педагога появляется шанс стать для ребёнка значимым взрослым. Только в совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности. Только в совместной деятельности с ребёнком педагог может создать благоприятные условия для приобретения детьми социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

Принцип системной организации воспитания.

Этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей подобно лоскутному одеялу из разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Принцип системности требует

рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.

Принцип гуманистической направленности воспитания.

Гуманизм полагает человека наивысшей общественной ценностью. Более того, он постулирует принцип самоценности человека, подчеркивающий отсутствие всякой необходимости в каком бы то ни было обосновании или оправдании этой ценности. В современной школе воспитание должно быть гуманистическим: гуманистически ориентирующим, т.е. ориентирующим ребенка на ценности гуманизма и гуманистически ориентированным, т.е. ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

Принцип опоры на педагогический авторитет.

В младшем школьном возрасте, как ни в каком другом, ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. Ведь все это может иметь непосредственное отражение в личности воспитанника – установки взрослых (а тем более учителя) воспринимаются младшим школьником некритически и зачастую как истина в последней инстанции. В этом таится огромный воспитательный потенциал и огромная опасность.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей школьников.

Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ

в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Формы и методы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ №10

Классы	Формы	Мероприятия
1 класс	Беседа (этическая, нравственная, эстетическая) Час общения	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться – всегда пригодиться», «Твое здоровье», «Мы пришли в театр», «Мы в музее»,

	<p>Театрализация Конкурсы Соревнования Экскурсии</p>	<p>«Весна красна. Пробуждение природы в искусстве», «К вам пришли гости», «Наш зеленый друг. Слушаем пение птиц». «Что значит – быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Моя семья»; «Моя Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец». «Звезды зажигаются у нас», «Новогодняя сказка», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в первоклассники», «Праздник первой оценки». Фестиваль солдатской песни «Виктория», «Осторожно, дети!», конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу», конкурс рисунков «Нет войне», уроки мужества, «Безопасное колесо», «Весёлые старты», «Зарничка», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. Музейный урок «у войны не женское лицо»</p>
<p>2-3 классы</p>	<p>Беседы Час общения Конкурсы КВН Сюжетно-ролевые игры Встречи с интересными людьми Дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по</p>	<p>«Здравствуй, школа», Маршрутный лист «Безопасный путь в школу» (2-4 кл) «Что такое Конституция?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду», и т.д. «Все мы разные, но все мы равные», «Хочу и надо – трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Я хочу быть здоровым , - я учусь быть здоровым» и др. «Осенний праздник», «Лучшая новогодняя газета», фестиваль солдатской песни «Виктория», конкурсы плакатов «Города –герои» «Осторожно, дети!», «Лучшая открытка»(3-4 кл), конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу», единый классный час (встречи с ветеранами) «Медаль за трубой, медаль за труд из одного металла льют»(2-4 кл), кл.часы «История военной песни»(2-4кл) (игра-эстафета)«День Земли», « День птиц». «А, ну-ка, мальчишки», «А, ну-ка, девочки», « Зарничка», Конкурс презентаций «Моя семья-мое</p>

		богатство», «О родных и близких с любовью»(фотовыставка), «Семья вместе-душа на месте»(праздник семьи), акция 70 пятюрок – наша Победа», «Успех года»
4 класс	<p>Дискуссия Конкурс презентаций Театрализация Конкурсы Соревнования Игра - Путешествие Игра-эстафета Фотовыставка Акция Проекты</p>	<p>«Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Твои права и обязанности», «Путешествие по тропе здоровья», «Древо моей семьи», «Осенняя ярмарка», фестиваль солдатской песни «Виктория», конкурсы плакатов «Города – герои» «Осторожно, дети!», «Зарничка», «Формула здоровья», «Зимние игры. Зимние забавы» «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»,единый классный час (встречи с ветеранами) «Медаль за трубой, медаль за труд из одного металла льют»(2-4 кл),кл.часы «История военной песни»(2-4кл) «День Земли», « День птиц». «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», Конкурс презентаций «Моя семья-мое богатство», «О родных и близких с любовью»(фотовыставка), «Семья вместе-душа на месте»(праздник семьи), акция 70 пятюрок – наша Победа», «Успех года».</p>

Содержание и формы деятельности МОУ СОШ № 10 по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников на ступени начального общего образования.

Создание воспитывающего уклада школьной жизни.

1.Культивирование партнёрского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми. Так и внутри педагогического и детского сообществ школы через:

-личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы, старших школьников. При проведении праздника «Масленица» в школьной ярмарке участвуют и педагоги , и дети .Дни Здоровья всегда проходят с участием родителей, педагогов , детей. Генеральные уборки кабинетов осуществляются в содружестве классных руководителей, детей, и технического персонала школы.

-регулярное обсуждение проблем общения на планёрках, педагогических советах, Методических объединениях, родительских собраниях, классных часах.

- на классных часах школьники и педагоги работают в тесном контакте: всегда подводятся итоги по прошедшему мероприятию, планируются новые. Каждый вторник проводятся линейки, на которых подводятся итоги и знакомятся с планом работы на предстоящую неделю. Проводятся 1 раз в четверть проводятся классные родительские собрания - выносятся вопросы совместного сотрудничества, такие как; проведение дня здоровья, проведение выпускных (4 класс) , проведение встреч с интересными людьми и т. д.

2. Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности.

- «Посвящение в первоклассники» - проводится в последнюю неделю сентября, участвуют педагоги, родители , учащиеся .Это торжественная церемония ,дающая возможность каждому ученику прочувствовать статус УЧЕНИКА.

-«До свиданья первый класс» - театрализованное представление. Участвуют: родители, дети и педагоги. Дети демонстрируют свои таланты, показывают то, чему научились в этом году. Родители активно участвуют в украшении актового зала.

- учащиеся начальной школы активно участвуют в создании и защите творческих проектов, большую помощь в этом им оказывают родители и учителя. Существуют проекты которые занимали призовые места по школе. Дети демонстрируют свои таланты в различных областях культуры (танец, вокал, инструментальная музыка, литературное чтение).

-Осенняя ярмарка с распродажей даров природы, различных поделок. В ярмарке участвуют все участники образовательного процесса и родители учащихся.

-ежегодный фестиваль песен.

Каждый класс исполняет песню посвященную войне . Направлен на создание в школе атмосферы уважения , благодарности всем кто защищал нашу Родину.

3.Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в школе.

-«Именины» в каждом классе есть стенд на котором вывешиваются поздравления именинникам, и значение того или иного имени.

-«Последний звонок» - учащиеся начальной школы готовят выступление для выпускников. Этот праздник готовится в тесном содружестве учащихся, их родителей и педагогов.

-«День Здоровья»- два раза в год (осень, весна) проводится на территории школьного стадиона . Дети вместе с родителями и учителями участвуют в различных спортивных соревнованиях.

-Военно-спортивная игра «Зарничка». Участвуют педагоги физической культуры и учащиеся. Она направлена на привитие детям навыка здорового образа жизни.

-«Мама, папа, я - спортивная семья»- проводится один раз в год. Пользуется у родителей большой популярностью.

4.Ориентация предметно-эстетической среды на духовно-нравственное развитие младших школьников.

Для учащихся 1-4 классов отведен второй этаж школьного здания.

-школьный стадион оборудован малыми игровыми формами .Территория пришкольного участка имеет ограждение и имеет большое количество зелёных насаждений. На пришкольном участке расположен стадион, баскетбольная площадка. На территории пришкольного участка ежедневно проводится час двигательной активности для всех классов начальной школы. Проводятся динамические уроки. При хорошей погоде на стадионе проводятся уроки физической культуры. «Дни Здоровья» в начальной школе проводятся на пришкольной территории.

-На втором этаже в рекреациях расположены сменные стенды с детскими работами, которые постоянно обновляются.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших школьников.

Для достижения цели духовно – нравственного развития и воспитания школьников используются следующие виды внеурочной деятельности и формы её организации.

1 Познавательная деятельность . .

-« Моя Родина- Россия» нацеленна на передачу школьникам гуманитарной направленности , приобретаемых ими в ходе или обсуждении предлагаемых педагогом проблем.

-Познавательные экскурсии, музейные уроки, организуемые в каждом классе. Программы экскурсионной деятельности и направленные на развитие познавательных интересов младших школьников, приобщение их к культурным ценностям прошлого и настоящего, воспитание ценностного отношения к культуре и истории своей страны. Экскурсия на хлебозавод , экскурсия по памятным местам и т.д.

2.Проблемно-ценностное общение. Цикл этических бесед для первоклассников «Что такое первоклассник?», направленный на воспитание ответственного поведения ребёнка в школе.

Цикл этических бесед для второклассников «Сказка – ложь, да в ней намёк»,.направленный на развитие представлений школьников о добре и зле, на воспитание их ценностного отношения к людям , к жизни вообще.

Цикл бесед и практических занятий для третьеклассников «Современный этикет», направленный на освоение детьми правил современного этикета.

Цикл этических бесед и дискуссий для четвероклассников «Великие религиозные учения», направленный на развитие гуманистических ценностных ориентаций школьников.

3. Игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

«Шахматы и шашки», «Здоровячок», «Ритмика и танец», «Чемпион» целью которых является организация и проведение для младших школьников серии познавательных и воспитывающих игр, оказывающих благотворное влияние на их личностный рост.

4. Трудовая деятельность

«Чудеса аппликации», «Очумелые ручки», «Послушные узелки» - кружки, развивающие в детях творческие способности, воспитывают у них трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.

5. Художественное творчество.

«Палитра детских голосов», «Театр и дети», нацеленные на духовно- нравственное развитие и воспитание школьников через эмоциональные переживания . связанные с исполнением произведений искусства.

6. Общеинтеллектуальное направление.

«Детская риторика», «Информатика в играх и задачах», «Учусь учиться», «Учимся решать задачи», «Дружим с русским языком», «Наглядная геометрия» «Мастерская речевого творчества», « Я - исследователь» помогают детям в интеллектуальном развитии.

В начальной школе процесс формирования коллектива в классах только начинается. Успешному осуществлению этого процесса в нашей школе будут способствовать:

- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом.
- внутриклассные КТД
- инициирование и поддержка детского самоуправления, распределение сфер полномочий и ответственности между детьми в каждом классе.
- установление шефства 4-х классов над детским садиком.

Работа с родителями:

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями учащихся в нашей школе используются следующие формы работы:

- Дни открытых дверей.

-консультации психологов

- тематические родительские собрания . тематика которых утверждается с учетом мнения родителей и по их непосредственным запросам. Собрание проходят в режиме дискуссии по наиболее острым проблемам обучения и воспитания младших школьников

- ежегодно проходит общешкольная конференция.

И родительские классные собрания:

- в 1 классе :« О введении ФГОС начального общего образования»

-ФГОС и внеурочная деятельность;

-«Портфолио как средство оценки достижений учащихся».

- во 2 классе.

-Стандарт: ориентация на результаты образования. Системно-деятельностный подход в воспитании.

-«ФГОС и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

-Семейные традиции и способность ребенка учиться.

- в 3 классе

-«ФГОС и духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального образования.»

-Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочное время. Духовно- нравственное развитие личности.

- в 4 классе:

-«Портфолио как средство оценки достижений учащихся».

-«Мой ребенок становится трудным.

-«Современные дети в зеркале родительских ожиданий.

- постоянно проводятся собрания для родителей будущих первоклассников

- благотворительные ярмарки семейных поделок

- акция «семья – семье» коллективный сбор вещей в помощь малообеспеченным семьям.

-анкетирование: «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

Методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

1.Проведение педагогических советов ,обучающих семинаров, мастер классов, круглых столов, дискуссий. по следующим проблемам воспитания:

- воспитание в новом образовательном стандарте.
 - каких результатов в сфере духовно-нравственного развития младших школьников мы хотим достичь?(деловая игра с участием управляющего совета школы.
 - как разработать программу внеурочной воспитывающей деятельности?(семинар – практикум)
 - детское самоуправление в младших классах.
 - Системно – деятельностный подход в воспитании(семинар)
- 2.Регулярные собеседования зам.дир по ВР. с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, психологами по вопросам планирования их работы.
- 3.Работа творческих микрогрупп педагогов начальной школы.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня – приобретения младшими школьниками социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
- О нормах и традициях природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни.
- О нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, его взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего.
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном , многоконфессиональном, многокультурном обществе.
- о нормах и традициях здорового образа жизни.

Результаты второго уровня – развития социально- значимых отношений младших школьников

- Развитие ценностного отношения к Отечеству.
- Развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам.
- Развитие ценностного отношения к миру, негативного отношения к войне и насилию.
- Развитие ценностного отношения к труду и людям труда.
- Развитие ценностного отношения к культуре, культурным ценностям ,к культуре поведения.
- Развитие ценностного отношения к знанию.
- Развитие ценностного отношения к другим людям, гуманного, милосердного сострадательного отношения к человеку.
- Развитие ценностного отношения к здоровью.

Результаты третьего уровня – накопления младшими школьниками опыта социально значимого действия:

- Опыта самообслуживания и самоорганизации.
- Опыта организации совместной деятельности с другими школьниками.
- Опыта принятия на себя ответственности за дело и других людей.
- Опыта волонтерской деятельности.

Контроль и оценка качества воспитания младших школьников.

Оценка качества воспитания в нашей школе осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания младших школьников, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Данная оценка является не оценкой конкретного ребенка, а самооценкой воспитательной деятельности школы; она производится на основе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля школьного воспитания.

Качество воспитания в школе можно оценить по трём основным направлениям.

1. Качество результатов воспитания школьников.

Оценка качества результатов воспитания младших школьников производится путём сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов. (опросник «личностный рост» для 4 классов)

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний.

2. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитания школьников.
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям.
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников.
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляет оценку качества зам. дир. по В.Р. совместно с директором школы, ответственной за БДО и психологом.

3. Качество управления воспитательным процессом.

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций планирования, организации, мотивации и контроля. Сама же оценка производится по

следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в школе и с привлечением различных представителей школьного сообщества.
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в школе, а также понимание ими своих должностных инструкций.
- поддержка профессиональной мотивации педагогов- воспитателей со стороны администрации.
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования или иных способов сравнения детей или педагогов. Осуществляет оценку директор школы совместно с представителями органа управления образованием или методического центра.

Основной метод - экспертиза или результаты анкетирования педагогов:

- Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя.
- методика изучения профессиональных затруднений классных руководителей.

Осуществляют оценку качества результатов воспитания классные руководители вместе зам.директора по ВР.