

«СОГЛАСОВАНО»

На Педагогическом Совете №

«31 августа» 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ № 10 УКМО

А.И. Куркин

Приказ № 76 от 26.06.2017 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 10
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2017 – 2018 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план АООП НОО МОУ СОШ № 10 УКМО Иркутской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014);
- ✓ Письма Министерства образования Иркутской области «О формировании учебного плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 75-37-1441/16 (от 01.08.2016);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Уставом МОУ СОШ №10 УКМО;
- ✓ Адаптированной образовательной программой МОУ СОШ №10 УКМО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной недели в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, имеющим особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья;
- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- содействие развитию познавательных и творческих способностей обучающихся.

Режим работы школы.

Режим работы начальной школы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33, для 2 – 4 классов – 34 учебных недели, в соответствии с годовым календарным графиком работы школы. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий:

- в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, со второй четверти – по 4 урока по 40 минут каждый);
- во 2-4 классах – не более 45 минут (учитывая требования СанПиН, определяющие продолжительность уроков в классах компенсирующего обучения не более 40 минут, учителя-предметники обязаны проводить на каждом уроке динамические паузы, коррекционно-развивающие упражнения, физминутки, гимнастику для глаз; общее время проведения таких пауз и занятий должно составлять на уроке не менее 5 минут).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Занятия проводятся в первую смену.

Особенности организации образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью

В 2017-2018 учебном году в МОУ СОШ № 10 УКМО на уровне начального общего образования на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии открыт класс:

- 1 класс-комплект для обучающихся по адаптированной программе НОО с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в составе: 1-ый класс - 2 ученика; 2-ой класс – 2 ученика (ФГОС); 3-ий класс – 3 ученика; 4-ый класс – 1 ученик.

Класс обучения детей с нарушениями интеллекта создается для обучения и воспитания детей с легкой и умеренной умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Образовательный процесс строится в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта 1-4 классы, допущенных Минобрнауки РФ (под редакцией В.В. Воронковой, рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, М., Просвещение, 2013 года).

Учебный план начальных классов для детей с умственной отсталостью рассчитан на четыре года обучения. Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет в течение учебной недели.

Особенностью учебного плана для учащихся 1 – 4-х классов с умственной отсталостью начального обучения является то, что учебные предметы решают в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи.

Основными задачами начального обучения учащихся с умственной отсталостью являются:

- формирование основ элементарных знаний по русскому языку, математике, живому миру и развитие речи;
- пропедевтика трудового обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями учащегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, преодоление нарушений в развитии.

Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности.

Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
«Язык и речевая практика»	<i>Русский язык</i>	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); • развитие коммуникативно-речевых навыков; • овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; • коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; • формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; • развитие навыков устной коммуникации; • формирование положительных нравственных качеств и свойств личности; • подготовка к усвоению первоначальных навыков письма; • речевое развитие.
	<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения; • формирование навыка чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя»; • формирование умения самоконтроля и самооценки; • формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов); • формирование умений работы стекстом;

	<i>Речевая практика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка аудирования и понимания речи; • развитие дикции и выразительности речи; • формирование понятия общения и его значение в жизни; • организация речевого общения; • формирование базовых формул речевого общения; • формирование умения использовать алгоритм работы над темой речевой ситуации.
«Математика».	<i>Математика</i>	<p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; • коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; • формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
«Естествознание».	<i>Мир природы и человека</i>	<p>Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях</p>
«Искусство».	<i>изобразительное искусство, музыка и пение</i>	<p>цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). • приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. • формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. • развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.
«Физическая культура».	<i>Физическая культура.</i>	<p>Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция нарушений физического развития; • формирование двигательных умений и навыков; • развитие двигательных способностей в процессе обучения; • укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; • раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; • формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; • формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; • поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; • формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; • воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; • воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
«Технология».	<i>Ручной труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. • формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека. • расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей. • расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. • формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. • формирование интереса к разнообразным видам труда. • развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). • развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). • развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. • развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). • формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. • формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Инвариантная часть учебного плана в классах для детей с нарушениями интеллекта полностью выполняется. Во всех классах осуществляется психолого-педагогическое сопровождение из расчета один час в неделю. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении

Содержание *коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности* учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными), лечебной физкультурой и ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций территориально-психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в 1, так и во 2 половине дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебный план, для каждого ребенка, обучающегося на дому, составлен на основании Письма Министерства образования Иркутской области «О направлении рекомендаций по разработке учебных планов образовательными организациями на 2016-2017 учебный год» № 55-37-7456/16 (от 22.07.2016). Расписание занятий согласовывается с родителями учащихся и утверждается руководителем образовательной организации. В 2017-2018 учебном году, 7 детей обучаются на дому согласно медицинским справкам?

1-2 класс АООП НОО ФГОС - 4 ребенка;

3-4 класс АООП НОО - 3 ученика.

Для всех обучающихся на дому, обучающихся интегрировано в общеобразовательных классах, в классах для детей с нарушением интеллекта, составлены индивидуальные учебные планы, соответствующие рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

При организации образовательного процесса, соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу. Учебная нагрузка на одного ученика во всех классах, не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки.

Учебные планы (см. приложение)

Учебно-методическое сопровождение

Предмет	Класс	Литература - учебники
Чтение и развитие речи	1-4	<ul style="list-style-type: none">• Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Аксенова А.К., Комарова С.В. Рекомендовано МО и науки. РФ – М.: «Просвещение»• Чтение: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Воронкова В.В., Пушкина И.Е.. Допущено МО и науки РФ. М.:

		<p>Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: учебник для 3-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / авторы-составители З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева. Допущено МО и науки РФ. М.: «Просвещение»
Письмо и развитие речи		<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / В.В.Воронкова. Допущено МО и науки РФ. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС • Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Рекомендовано МО и науки РФ. М.: «Просвещение» • Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Рекомендовано МО РФ. М.: «Просвещение»
Математика		<ul style="list-style-type: none"> • Математика: учебник для 1-2 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида / Алышева Т.В. Рекомендовано МО РФ – М.: «Просвещение», • Математика: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / В.В.Эк. Рекомендовано МО и науки РФ. М.: «Просвещение» • Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /М.Н.Перова. Рекомендовано МО РФ. М.: «Просвещение»
Мир природы и человека		<ul style="list-style-type: none"> • Учебник для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир
Технология		<ul style="list-style-type: none"> • Учебник для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Кузнецова Л.А.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ № 10
А.И.Куркин
Приказ № 76
от 26.06. 2017 г.

Учебный план МОУ СОШ № 10 УКМО, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-2 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2017 – 2018 уч.г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1 класс	2 класс	итог
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3
	Чтение	3	4	4
	Речевая практика	2	2	2
Математика	Математика	3	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1
Искусство	Музыка	2	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3

Технология	Ручной труд	2	1	1
Итого:		21	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3
1.Русский язык		-	1	1
2. Математика		-	1	1
3. Мир природы и человека		-	1	1
4.Ручной труд			2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		21	25	25

«Утверждаю»
 Директор МОУ СОШ № 10
 А.И.Куркин
 Приказ № 76
 от 26.06. 2017 г.

Учебный план МОУ СОШ № 10 УКМО, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей 3-4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2017 – 2018 уч.г.

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю		всего
		3 кл.	4 кл.	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	5	5
	Чтение	4	4	4
	Развитие речи	1	1	1
	Математика	5	5	5
	Музыка и пение	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2
Итого:		22	22	22
<i>Компонент образовательной организации:</i>				
1.Мир природы и человека		1	1	1
2.Трудовое обучение		2	2	2
Максимальная нагрузка на 1 ученика		25	25	25

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ № 10
А.И.Куркин
Приказ № 76
от 26.06. 2017 г.

**План внеурочной деятельности
МОУСОШ №10 УКМО,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования,
разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей
1-2 классов с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), на 2017 – 2018 уч.г.**

	1-2 класс	Итого 1-2 кл.
Коррекционно – развивающая область:	6	6
1.Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2
2.Лечебная физкультура	2	2
3.Индивидуально-групповые занятия	2	2
Внеурочная деятельность:	4	4
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	«Народные игры»	1
<i>Духовно-нравственное</i>	«Школа вежливых наук»	1
<i>Общекультурное</i>	«Нейробика»	2
Общее количество часов	10	10

Примечание: часы внеурочной деятельности кружка «Нейробика» проводятся по договору с МКУ ДО ЦДО УКМО

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ № 10
А.И.Куркин
Приказ № 76
от 26.06. 2017 г.

**План внеурочной деятельности
МОУСОШ №10 УКМО,
реализующей адаптированную основную
общеобразовательную программу
начального и основного общего образования, для детей 3-4 класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), на 2017 – 2018 уч.г.**

Внеурочная деятельность*		3-4 класс	Итог
Коррекционная подготовка	<i>Коррекционные курсы:</i>	5	5
	1.Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2
	2.Лечебная физкультура	1	1
	3.Индивидуально-групповые занятия	2	2
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции):		5	5
Духовно-нравственное	«Я познаю мир»	1	1
Общекультурное	«Нейробика»	2/2	4
Общее количество часов		10	10

Примечание: часы внеурочной деятельности кружка «Нейробика» проводятся по договору с МКУ ДО ЦДО УКМО

