

**Министерство образования Иркутской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 10
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области**

666780 Иркутская область, г.Усть-Кут, ул.Пушкина, 70 , т.(839565)58602,
www.mou10.ru

ПРИНЯТА решением Педагогического совета МОУ СОШ №10 г. Усть-Кут протокол от 31.08.2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ директор
МОУ СОШ №10 г. Усть-Кут
А.И. Куркин /А.И. Куркин/
от 31.08.2015
Приказ № 42



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)**

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы основного общего образования	
1.2. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	
2. Целевой раздел ООП ООО	7
2.1. Пояснительная записка	
2.1.1. Цель и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися	
2.2. Требования к уровню подготовки выпускников	
2.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО	
2.3.1. Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки в условиях МОУ СОШ №10 г. Усть-Кут	
2.3.2. Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся	
2.3.3. Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования ФК ГОС (6-9 класс)	
	37
3. Содержательный раздел ООП ОО	
3.1. Программы отдельных учебных предметов (федеральный компонент)	
3.1.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» в 6-9 классах	
3.1.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература» в 6-9 классах	
3.1.3. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» в 6-9 классах	
3.1.4. Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» в 6-9 классах	
3.1.5. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание» в 6-9 классах	
3.1.6. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика» в 6 классах	
3.1.7. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Алгебра» в 7-9 классах	
3.1.8. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геометрия» в 7-9 классах	
3.1.9. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах	
3.1.10. Аннотация к рабочей программе дисциплины «География» в 6-9 классах	
3.1.11. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика» в 7-9 классах	
3.1.12. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» в 6-9 классах	
3.1.13. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия» в 8-9 классах	
3.1.14. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство» в 6-8 классах	
3.1.15. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка» в 6-7 классах	
3.1.16. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология» в 6-9 классах	
3.1.17. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах	
3.1.18. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура» в 6-9 классах	
3.2. Программы отдельных учебных предметов (региональный компонент)	
3.2.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика и ИКТ» в 6	

классах

3.2.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7 классах

3.2.3. Аннотация к рабочей программе дисциплины «География Иркутской области» в 8-9 классах

3.2.4. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Черчение» в 8-9 классах

3.2.5. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература Восточной Сибири» в 6 классах

3.3. Программы факультативных курсов (школьный компонент)

3.3.1. Аннотация к рабочей программе факультатива «Русская словесность» 6-9 класс

3.3.2. Аннотация к рабочей программе факультатива «ГИА: курс подготовки к экзаменам по русскому языку в новой форме». (9 класс)

3.3.3. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Путешествие в страну геометрию». 6 класс

3.3.4. Аннотация к рабочей программе курса «Готовимся к олимпиадам по математике». 6 класс

3.3.5. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «За страницами учебников математики». 7 класс

3.3.6. Аннотация к рабочей программе курса «Теория вероятности и статистика».8 класс

3.3.7. Аннотация к рабочей программе курса «Технология работы с контрольно-измерительными материалами». 9 класс

3.3.8. Аннотация к рабочей программе «Основные вопросы математики в ГИА» 9 класс

3.3.9. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Правоведение. Права человека». 9 класс

3.3.10. Аннотация к рабочей программе «Психологические основы выбора профессии» для 9 класса

3.3.11. Аннотация к рабочей программе «Методы решения физических задач". 9 класс

3.3.12. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Полезные навыки». 8 класс

3.3.13. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Здоровье человека» 8 класс

3.3.14. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Дизайн». 7 класс

3.3.15. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Волшебная береста». 8 класс

3.3.16. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Кружевница». 7 класс

3.3.17. Аннотация к рабочей программе «Графический язык и его место в передаче информации о предметах и мире». 9 класс

3.4. Программа воспитания и социализации обучающихся

3.4.1. Общие положения программы

3.4.2. Содержание развития, воспитания и социализации обучающихся уровня основного общего образования

3.4.3. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с семьей, предприятиями,

общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

3.4.4. Аннотации к рабочим программам, реализующих дополнительное образование

3.4.4.1. Аннотация к рабочей программе «Лес и человек».

3.4.4.2. Аннотация к рабочей программе музыкальной студии «Палитра детских голосов».

3.4.4.3. Аннотация к рабочей программе секции спортивных игр «Волейбол».

3.4.4.4. Аннотация к рабочей программе спортивного направления «Баскетбол».

4. Организационный раздел ООП ООО

66

4.1. Учебный план ООО

4.1.1. Общая характеристика учебного плана

4.1.2. Структура учебного плана и обоснование логики проектирования образовательной вертикали

4.1.3. Календарный учебный график МОУ СОШ №10 г. Усть-Кут

4.1.4. Примерный годовой учебный план для VI-IX-х классов ФК ГОС-2004

4.1.5. Примерный недельный учебный план для VI-IX-х классов ФК ГОС-2004

4.2. Система условий реализации ООП ООО

69

4.2.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

4.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

4.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Приложение. Рабочие программы предметов учебного плана (федеральный компонент, региональный компонент, школьный компонент)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) основного общего образования (далее ООО), реализуемая МОУ СОШ №10 г.Усть-Кута, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную директором МОУ СОШ №10 г. Усть-Кута в соответствии с ФКГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы.

ООП ООО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Настоящая ООП ООО регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО МОУ СОШ №10 г. Усть-Кута разработана для организации образовательных отношений общеразвивающей направленности.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 4 года. Количество учебных занятий за 1 год составляет 4864 часов.

1.1. Нормативные документы для разработки ООП ООО

Нормативно-правовую базу для разработки настоящей ООП ООО составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ), в ред. 13.07.2015;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342);
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФКГОС ООО), «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» №1089 (от 05.03.2004);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.);
5. Устав МОУ СОШ №10 г. Усть-Кута.

1.2. Общая характеристика ООП ООО

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения _____ очная _____

Нормативный срок освоения _____4 год _____

Трудоемкость программы

в том числе:

учебных занятия __4864__

внеурочная деятельность __0__

Форма итоговой государственной аттестации – государственная (итоговая) аттестация выпускников.

2. Целевой раздел ООП ООО

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися

Целями реализации ООП ООО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

- **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФКОС ООО;

обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.2 Требования к уровню подготовки выпускников

2.2.1. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VI-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2.2.2. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

2.2.3. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – **развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);**

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – **развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;**

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.2.4. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

2.2.5. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и ком-муникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

2.2.6. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2.2.7. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2.2.8. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2.2.9. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2.2.10. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

2.2.11. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

2.2.12. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСКУССТВУ

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;
- **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

2.2.12.1. МУЗЫКА

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

2.2.12.2.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

2.2.13. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: приготовления и повышения качества, сокращения временных и

энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд. *В результате изучения раздела «РАСТЕНИЕВОДСТВО» ученик должен:*

знать/понимать

- полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела «ЖИВОТНОВОДСТВО» ученик должен:

знать/понимать

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

уметь

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:

знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:

знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

2.2.14. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2.2.15. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- **основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;**
- **способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;**

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
 - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
 - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
 - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
 - **соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;**
 - **осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;**
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

2.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО

2.3.1. Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки в условиях МОУ СОШ №10 г. Усть-Кут

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1. В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур - определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

2. В рамках государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает:

- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внутренняя оценка достижения планируемых результатов силами образовательного учреждения

Внутренняя оценка предметных результатов включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и

трудностей. В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса.
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить (включая все элементы процесса оценивания);
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ полученных результатов.

2.3.2. Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся

Обучающиеся 6-8 классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

Обучающиеся, которым по результатам обучения выведена(ы) годовая(ые) отметка(и) успеваемости 2 балла («неудовлетворительно») по одному или нескольким учебным предметам, считаются не освоившими основную общеобразовательную программу учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующему(им) учебному(ым) предмету(ам).

Решение о форме и условиях продолжения освоения конкретными обучающимися основных общеобразовательных программ принимается Педагогическим советом. Обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, а Учреждение - создать необходимые условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельных частей или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, формы которой представлены в таблице («Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 10 УКМО»)

2.3.3. Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся основного общего образовании ФКГОС (6-9 класс)

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Результаты	Сроки проведения
бкласс	Русский язык, математика, иностранный язык, история, обществознание, география, информатика и ИКТ, биология, изобразительное искусство, музыка,	Итоговые контрольные работы	Предметные	май

	технология, основы безопасности жизнедеятельности			
7 класс	Русский язык, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, география, информатика и ИКТ, биология, физика, изобразительное искусство, музыка, технология, основы безопасности жизнедеятельности	Итоговые контрольные работы	Предметные	май
8 класс	Иностранный язык, история, обществознание, география, информатика и ИКТ, биология, химия, физика, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, черчение	Итоговые контрольные работы	Предметные	май
9 класс	Русский язык, математика	Контрольная работа,	Предметные	май
9 класс	Иностранный язык, литература, история, обществознание, география, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, География Иркутской области, технология, основы безопасности жизнедеятельности, черчение	Контрольная работа	Предметные	май
6-9 класс	Физическая культура	Сдача нормативов	Предметные	май

3. Содержательный раздел ООП ООО

3.1. Программы отдельных учебных предметов (федеральный компонент)

В данном разделе программы представлены аннотации учебных предметов, реализуемых в соответствии с учебным планом МОУ СОШ №10 г. Усть-Кут. Полный текст рабочих программ учебных дисциплин представлены в приложении к ООП ООО.

3.1.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» в 6-9 классах Место предмета русского языка в структуре основной образовательной программы.

Учебная программа предназначена для организации процесса обучения русскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК

авторов М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку для 5 – 9 классов.

Цели изучения русского языка в основной школе.
Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Структура дисциплины.

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФКГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, примерных программ начального основного и среднего (полного общего) образования. Русский язык, федерального базисного учебного плана общеобразовательного учреждения По программе общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова (М.: «Просвещение», 2010г)

Формы контроля.

Используются следующие формы контроля: проверочные работы (тесты), зачеты, диктанты, экзамен.

3.1.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература» в 6-9 классах Место предмета иностранный язык в структуре основной образовательной программы.

Учебная программа предназначена для организации процесса обучения литературе в образовательных учреждениях основного общего образования по программе Т.Ф. Курдюмовой. В процессе разработки программы автор исходил из требований ФКГОС и Примерной программы по литературе для 5 – 9 классов.

Цели изучения литературы в основной школе.

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Структура дисциплины.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных

источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Формы контроля.

Используются следующие формы контроля: проверочные работы (тесты), контроль за навыками монологической, диалогической речи, зачеты, экзамен.

3.1.3. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» в 6-9 классах. Программа предмета «Английский язык» содержит обязательный минимум содержания и построены на основе:

Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.. Авторская программа английского языка к УМК “EnjoyEnglish” для учащихся 2-11 кл

Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 кл общеобразовательных учреждений, изд-во «Титул», 2010г.

Формы контроля.

Используются следующие формы контроля: проверочные работы (тесты), контроль за навыками монологической, диалогической речи, зачеты, экзамен.

3.1.4. Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» в 6-9 классах

Место предмета история в структуре основной образовательной программы.

Учебная программа предназначена для организации процесса обучения истории в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК авторов А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России» для 5-9 классов (издательство Просвещение). В процессе разработки программы авторы исходили из требований ФКГОС и Примерной программы по истории для 5 – 9 классов

Формы контроля.

Используются следующие формы контроля: проверочные работы (тесты), устный опрос, написание эссе, зачёты.

3.1.5. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание» в 6-9 классах

Место предмета обществознание в структуре основной образовательной программы.

Курс «Обществознание» для 6-9 класса органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 9 класс. Курс построен на УМК:

1. Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010
2. Авторской программы по обществознанию Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы, учебное пособие для общеобразоват. Организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова – 2010 г.

Формы контроля.

Используются следующие формы контроля: проверочные работы (тесты), написание эссе, устный опрос, составление хронологических таблиц учащимися.

3.1.6. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика» в 5-6 классах

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 6 классе отводится не менее 170ч. За год из расчета 5 часов в неделю.

Программа рассчитана на обучение учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений.

Математическое образование в 6 классах складывается из следующих содержательных компонентов: «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей».

Таким образом, в результате изучения программного материала учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развивать логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Место предмета алгебра в структуре основной образовательной программы.

1. Учебная программа предназначена для организации процесса обучения математики в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК авторской программы по математике В.И. Жохова («Примерная программа (основного общего образования) по математике (Математика. Разработки уроков, нормативные и контрольно – методические материалы, математика 5-6/ Составитель Жохов В. И. изд. – М. ИЛЕКСА, 2010 г.).

Формы контроля.

ФО – фронтальный опрос,
ИРД – индивидуальная работа у доски,
ИРК – индивидуальная работа по карточкам,
СР – самостоятельная работа,
ПДР – проверка домашней работы,
МД – математический диктант,
Т – тестовая работа,
КР - контрольная работа.

3.1.7. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Алгебра» в 7-9 классах

Место предмета алгебра в структуре основной образовательной программы.

Учебная программа предназначена для организации процесса обучения алгебре в образовательном учреждении основного общего образования на основе:

1. Линии УМК авторской программы по алгебре Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2010. – с. 22-26)
2. На основании программы по алгебре под редакцией А. Г. Мордковича, И. И. Зубаревой, соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта

Формы контроля.

ФО – фронтальный опрос,
ИРД – индивидуальная работа у доски,
ИРК – индивидуальная работа по карточкам,

СР – самостоятельная работа,
ПР – проверочная работа,
МД – математический диктант,
Т – тестовая работа,
КР- контрольная работа,
З – зачет,
Э – экзамен.

3.1.8. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геометрия» в 7-9 классах Место предмета геометрии в структуре основной образовательной программы.

Учебная программа предназначена для организации процесса обучения геометрии в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК автора Атанасяна Л.С., для 7-9 классов (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по геометрии для 7 – 9 классов. Образовательная программа по геометрии определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования.

Общая трудоемкость:

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии с РБУП для общеобразовательных учреждений.

В УМК по геометрии общеобразовательных учреждений входят:

1. Л.С.Атанасян, Геометрия, учебник для 7-9 класса, Москва «Просвещение», 2012
2. Рабочая тетрадь: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И., М: Просвещение 2014 год

Формы контроля.

ФО – фронтальный опрос,
ИРД – индивидуальная работа у доски,
ИРК – индивидуальная работа по карточкам,
СР – самостоятельная работа,
ПР – проверочная работа,
МД – математический диктант,
Т – тестовая работа,
КР- контрольная работа,
З – зачет.

3.1.9. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика и ИКТ» в 6-9 классах

Место предмета информатики в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» составлена на основе авторской программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Формы контроля.

Контролирующую функцию несут:

1. контрольные работы;
2. проверочные работы;
3. диктанты и тестовые задания в течение всего года обучения;
4. наблюдения за учащимися;
5. фронтальные и индивидуальные опросы.

3.1.10. Аннотация к рабочей программе дисциплины «География» в 6-9 классах

Место предмета география в структуре основной образовательной программы.

Цели изучения географии в основной школе. Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;

развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;

включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

Формы контроля.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: устный опрос, тесты, нанесение изучаемой номенклатуры на контурную карту, задачи географического содержания, географические диктанты, составление географических описаний, практические работы. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. С этой целью в курсе предусмотрены дифференцированные домашние задания и вопросы, требующие дополнительных знаний по географии. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

3.1.11. Рабочая программа по предмету «Физике 7-9» составлена в соответствии с:

За основу взята авторская программа Е.М.Гутник, А.В. Перышкин из сборника "Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.

Формы контроля.

Используются следующие формы контроля: тесты: (текущий, итоговый), контрольная работа, устный фронтальный опрос, опрос по карточкам, отчет о работе, физические диктанты, зачеты.

3.1.12. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» в 6-9 классах

Место предмета биологии в структуре основной образовательной программы.

Место курса биологии в учебном плане

Рабочая программа учебного курса биологии 5-9 классов составлена на основании примерной программы по биологии, а также программы по биологии для 5–9 классов авторов: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С.

Формы контроля: устный опрос, письменный контроль, зачёт, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, различные виды тестов. Нетрадиционные виды контроля (кроссворды, викторины)

3.1.13. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия» в 8-9 классах

Место предмета химии в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа по химии составлена на основе авторской учебной программы О.С.Габриелян «Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы». М.: Дрофа, 2010

Формы контроля.

Используются различные формы проведения интегрированных уроков: собеседование, семинары, конференции, игры, лекции, зачетные занятия. Большой интерес вызывают мини-сообщения учащихся.

3.1.14. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство» в 5-8 классах

Место предмета «Изобразительное искусство» в структуре основной образовательной программы.

Учебная программа ««Изобразительное искусство» для общеобразовательных учреждений под руководством и редакцией Б.М. Неменского. - М: Просвещение, 2010

3.1.15. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка» в 6-7 классах

Место предмета музыка в структуре основной образовательной программы.

Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Искусство. Музыка. 5-9 классы» В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н

3.1.16. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология» в 6-9 классах

Место предмета технология в структуре основной образовательной программы.

Учебная программа предназначена для организации процесса обучения технологии (девочки) в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК под редакцией В.Д. Симоненко «Технология» для 5-8 классов (издательство М.: Вентана-Граф).

3.1.17. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах

Программа составлена на основе примерной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчук (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским

Формы контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устных и письменных формах и включает в себя:

-проведение поурочного опроса, проверочных (тестовых, письменных) работ с выставлением индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ

3.1.18. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура» в 6-9 классах

Место предмета физическая культура в структуре основной образовательной программы.

Программа по физической культуре основной школы составлена на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов». Авторы: В.И.

Лях, А.А. Зданевич. – М: «Просвещение», 2012г. Учебник «Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 2011 год.

Формы контроля.

Используются следующие формы контроля: тестирование физической подготовленности, контроль двигательных умений, навыков и способностей, сдача нормативов.

3.2. Программы отдельных учебных предметов (региональный компонент)

3.2.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «География Иркутской области» в 8-9 классах

Место предмета география в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основании: Адаптированной программы по решению научно- методического Совета Иркутского Государственного университета.

Настоящая программа по курсу «География Иркутской области» составлена с учетом усиления стандарта школьного географического образования, потенциала инновационного учебного заведения и контингента учащихся. В ней отражены актуальные тенденции современной профильно-ориентированной школы.

Учебно-методический комплекса:

Учебник География Иркутской области В.М. Бояркин. Иркутск 2011г.

Рабочая тетрадь География Иркутской области Н. Д. Савченко. Иркутск 2013г.

Методические рекомендации География Иркутской области Н. Д. Савченко. Программа и информационные материалы. Иркутск 2011г.

Атлас и контурные карты «География Иркутской области», 2013г

Программа составлена на основе авторской программы «География Иркутской области. Программа курса и информационные материалы», министерство образования Иркутской области. Издание 2-е, переработанное и дополненной. – Иркутск, 2011г

Цели изучения географии в основной школе.

Цель курса: дать учащимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально – экономического развития в современный период.

Задачи курса: дать представление о месте Иркутской области в РФ, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природно-ресурсный потенциал, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики переходный период. Анализируются особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Изучаются внешние экономические связи области.

Структура дисциплины.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование. В УМК по географии Иркутской области общеобразовательных учреждений входят:

- Бояркин В.М. Бояркин И.В. География Иркутской области.9 класс. – Иркутск, 2011.
- Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. Рабочая тетрадь по географии Иркутской области 8-9 класс
- Савченко Н.Д. «Физическая и социально-экономическая география Иркутской области. Тесты и задания для тематического и итогового контроля знаний 8-9 класс. Иркутск-2012 г.
- Атлас по географии Иркутской области
- Мультимедийные презентации, фильмы

Основные образовательные технологии.

Отличительной особенностью является то, что в программе учтены новые образовательные технологии: обучение в сотрудничестве (групповые формы работы), разноуровневое обучение на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированное обучение, метод проектов, информационные технологии.

В рамках изучения курса планируется различная деятельность учащихся: дискуссии, диалоги, конференции, защита научно-исследовательских проектов, интеллектуальные марафоны, круглые столы, поиск и обработка информации с использованием Интернет технологий.

В программе даны авторские практические работы, составленные на основе новых образовательных технологий.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- представление о месте Иркутской области в РФ,
- особенностях заселения и хозяйственного освоения,
- природно-ресурсном потенциале,
- состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики переходный период.

- анализировать особенности развития ПТК,
- охрану природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

- изучать внешние экономические связи области.

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изуче-

ния географических объектов и явлений, разных территорий области, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе раз-

нообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** географические координаты Иркутской области.

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы контроля.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: устный опрос, тесты, нанесение изучаемой номенклатуры на контурную карту, проверка рефератов, практические работы. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. С этой целью в курсе предусмотрены дифференцированные домашние задания и вопросы, требующие дополнительных знаний по географии Иркутской области.

3.2.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Черчение» в 8-9 классах

Место предмета «Черчение» в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Черчение» является одним из основных самостоятельных разделов Предметной области «Технология». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *цель образовательной линии «Черчение»*:

Приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

Цели и задачи изучения черчения в основной школе.

Программа ставит целью научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

В процессе обучения черчению ставятся задачи:

- сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (косоугольной диметрической и прямоугольной изометрической) и приемах выполнения технических рисунков;
- ознакомить учащихся с важнейшими правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- обучить в процессе чтения чертежей воссоздавать образы предметов, анализировать их форму и конструкцию;
- развить все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
- научить пользоваться учебными и справочными материалами;
- привить учащимся культуру графического труда.

Структура дисциплины.

Курс черчения в школе направлен на формирование и развитие графической культуры учащихся, их мышления и творческих качеств. Реализация этой концепции требует учета следующих положений.

1. Основой курса черчения является обучение школьников методам графических изображений. В обучении должны быть отражены все этапы усвоения знаний: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решению творческих задач. Каждый из этапов связан с определенной деятельностью по распознаванию, воспроизведению, решению типовых и нетиповых (требующих применения знаний в новых условиях) задач, без которых процесс обучения остается незавершенным. Работы с творческим содержанием должны использоваться при изучении разделов курса.

2. Графическая деятельность школьников неотделима от развития их мышления. На уроках черчения учащиеся решают разноплановые графические задачи, что целенаправленно развивает у них техническое, логическое, абстрактное и образное мышление. Средствами черчения у школьников успешно формируются аналитические и созидательные (особенно комбинаторные) компоненты творческого мышления. Черчение способствует развитию пространственных представлений учащихся.

3. Обучение черчению базируется на принципах политехнизма и связи с жизнью. При подборе и составлении учебных заданий важно следить за тем, чтобы их содержание по возможности моделировало элементы деятельности специалистов, а объекты графических работ имели прототипами реально существующие детали и сборочные единицы, адаптированные с учетом особенностей обучения черчению. Целью адаптации являются упрощение, выявление геометрических особенностей и более четкая организация формы, что облегчает ее анализ и графическое отображение. В процессе обучения необходимо осуществление межпредметных связей черчения с трудовым обучением, математикой, изобразительным искусством, информатикой и другими дисциплинами.

4. При обучении черчению необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся (способности, склад мышления, личные интересы и др.) при постоянном совершенствовании уровня их развития.

5. На упражнения, самостоятельную и творческую работу отводится основная часть учебного времени.

6. Дополнительное расширение и углубление графических знаний и умений учащихся должно происходить на факультативных занятиях.

Программа содержит описание основных требований к знаниям и умениям учащихся, перечень обязательных графических и практических работ для каждого класса, перечень инструментов, принадлежностей и материалов для черчения, кинофильмов и диафильмов, а также указания о реализации межпредметных связей. В программе раскрыты рекомендуемые принципы оценки учебной работы учащихся и примерное содержание экскурсий. В конце программы приведен список рекомендуемой литературы для учителей, в которой раскрыты вопросы общей методики преподавания черчения и методики изложения отдельных разделов курса. В программе дано примерное распределение времени на изучение тем, которое учитель имеет право изменить в зависимости от методики преподавания и особенностей класса.

Формы контроля.

ФО – фронтальный опрос,

ИРД – индивидуальная работа у доски,

ИРК – индивидуальная работа по карточкам,

ГР – графическая работа,

ПР – практическая работа,

Т – тестовая работа,

З - зачёт

3.2.3. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7, 9 классах

Место предмета ОБЖ в структуре основной общеобразовательной программы.

Общая трудоемкость дисциплины.

Предмет ОБЖ 6-9 класса входит в региональный компонент учебного плана. Данный курс обеспечивает непрерывность изучения предмета ОБЖ в среднем звене. На изучение курса в 6-8 классах отводится 35 часов в каждом классе (6 класс – 1 часа в неделю, 7 класс – 1 часа в неделю, 8 класс – 1 часа в неделю), в 9 классе отводится 33 часа (1 час в неделю).

Формы контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устных и письменных формах и включает в себя:

-проведение поурочного опроса, проверочных (тестовых, письменных) работ с выставлением индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ

3.2.4. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика и ИКТ» в 5-6 классах

Место предмета информатики в структуре основной образовательной программы.

Часть учебного плана, за счет регионального может предусматривать (при наличии учебников обеспечивает непрерывность изучения предмета. Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» составлена на основе авторской программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.

Формы контроля.

Контролирующую функцию несут:

1. контрольные работы;

2. проверочные работы;

3. диктанты и тестовые задания в течение всего года обучения;
4. наблюдения за учащимися;
5. фронтальные и индивидуальные опросы.

3.3.5. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература Восточной Сибири»

Рабочая программа « Литература Восточной Сибири» для- 6 класса составлена на основе часов РБУП.

3.3. Программы отдельных учебных курсов, факультативов (школьный компонент)

3.3.1. Аннотация к рабочей программе факультатива «Русская словесность».

Программа факультативного курса " Русская словесность" для 6-9 классов на этапе основной школы решает потребности углублённой подготовки учащихся, включённых в процесс гуманитарного образования, в сфере функционирования языка. Предметом изучения является рассмотрение языка как материала словесности и произведения как явления искусства слова. Поэтому **цель** изучения словесности – помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества. Словесность составляет единое целое с традиционными школьными предметами – русским языком и литературой. Вместе с тем у этого предмета есть собственные **задачи**:

изучение законов употребления языка;

овладение умением воспринимать произведение словесности как целостное явление искусства слова;

овладение умением творческого употребления родного языка.

Программа разработана на основе программы Р.И.Альбетковой (Альбеткова Р.И. Основы русской словесности для 5-9 классов. - // Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М., 2010),

3.3.2. Аннотация к рабочей программе факультатива «ГИА: курс подготовки к экзаменам по русскому языку в новой форме».

Программа факультативного курса по русскому языку для учащихся 9 класса «ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку в новой форме» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ № 1089 от 05.03.2004 г., ред. от 19.10.09 г., с изменениями от 31.01.12г.) на основе Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку, 5-9 классы./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, 2009 г.

Данный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ГИА по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, факультативный курс направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют

достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

3.3.3. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Путешествие в страну геометрию».

Авторская программа факультативного курса «Путешествие в страну Геометрию» как раздела программы по математике для 5-6 классов, составлена на основе программы для средней образовательной школы, работающей по базисному учебному плану.

Выделенный из общей программы 5-6 класса курс «Путешествие в страну геометрию» обеспечивает общую систему изучения геометрического материала, на ранних ступенях позволяет подготовить к осознанному восприятию предмета геометрии в 7 классе, исключить формальность усвоения материала, сохранить интерес к предмету.

3.3.4. Аннотация к рабочей программе курса «Готовимся к олимпиадам по математике».

Программа факультативного курса «Готовимся к олимпиадам по математике» для 6 класс составлена на основе программ общеобразовательных учреждений «Математика» для 5-6 классов предназначена для обучающихся, интересующихся математикой и желающих участвовать в математических соревнованиях. В рамках занятий более глубоко изучаются отдельные темы школьной программы, изучаются дополнительные темы школьного курса математики и стандартные методы решения нестандартных задач, приобретается опыт творческой и исследовательской деятельности.

3.3.5. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «За страницами учебников математики».

Рассматриваемые вопросы в данном курсе предназначены для дополнения знаний обучающихся, полученных ими на уроках, и для их углубления.

3.3.6. Аннотация к рабочей программе курса «Теория вероятности и статистика».

Цель данного курса - ранняя мотивация к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ на практическом, игровом уровне знакомство обучающихся с материалом, мало рассматриваемым материалом по теме «Теория вероятности и статистика» «Опережающее обучение по теме «Теория вероятности и статистика». Формирование умения решать математические задачи различной степени трудности. В программе курса указана тематика задач, перечислены основные изучаемые методы их решения. Соответствующие теоретические вопросы входят в программу основной программы; на занятиях курса при необходимости они повторяются в ходе решения задач. Основная методическая установка курса – опережающая подготовка к сдаче ГИА и ЕГЭ, организация самостоятельной работы учащихся при ведущей и направляющей роли учителя.

3.3.7. Аннотация к рабочей программе курса «Технология работы с контрольно-измерительными материалами».

Учитывая новую форму сдачи государственных экзаменов в форме единого государственного экзамена, предлагается элективный курс по алгебре: «Технология работы с контрольно -измерительными материалами». Данный курс имеет основное назначение – введение открытой, объективной независимой процедуры оценивания учебных достижений обучающихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, а так же могут учитываться при формировании профильных 10 классов; развивает мышление и исследовательские знания обучающихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов. Экзаменационные материалы реализуют современные подходы к построению измерителей,

они обеспечивают более широкие по сравнению с действующим экзаменом дифференцирующие возможности, ориентированы на сегодняшние требования к уровню подготовки учащихся.

3.3.8. Аннотация к рабочей программе «Основные вопросы математики в ГИА»

для 9 класса носит обобщающий характер и направлен на закрепление умений и навыков, полученных в 7-9 классах средней школы, а также на расширение и углубление теоретических знаний по математике. Содержание курса предполагает научить обучающихся подбирать наиболее разумный ответ или тренироваться в его угадывании, формирует нестандартное мышление и математическую зоркость. Актуальность курса обусловлена его практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при сдаче ГИА, а в дальнейшем ЕГЭ. Данный курс поможет научить школьника технике работы с тестовыми заданиями и сдаче ГИА, а в дальнейшем ЕГЭ, которая содержит следующие моменты:

- обучение постоянному самоконтролю времени;
- обучение оценке трудности заданий и разумный выбор последовательности выполнения заданий;
- обучение прикидке границ результатов и подстановке как приему проверки, проводимой после решения задания;
- обучение «спиральному движению» по тесту, что предполагает движение от простых типовых к сложным;
- обучение приемам мысленного поиска способа решения заданий.

Целью данного курса является максимальное содействие развития мотивации обучающимся для дальнейшей творческой самореализации.

3.3.9. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Правоведение. Права человека».

Программа факультативного курса «Правоведение. Права человека» предназначена для предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов с ориентацией на гуманитарный и социально-экономический профиль. Рабочая программа составлена на основе элективного курса: Правоведение. 9 класс. Права человека: элективный курс/ авт.-сост. С.Н.Степанько.

Для обучающихся девятого классов основными вопросами их образовательного развития являются выбор направления, вариантов продолжения обучения после девятого класса. Разрешение этих вопросов поможет им сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Содержание программы занятий по профориентационной работе побуждает девятиклассников к самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, ориентирует их в планах на будущую жизнь.

3.3.10. Аннотация к рабочей программе «Психологические основы выбора профессии» для 9 класса

разработана на основе программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии». Программа учитывает специфику возраста подростков и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения: повышение уровня способности сделать осознанный профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. **Цель программы:** оказать профессиональную поддержку обучающимся девятого классов в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

3.3.11. Аннотация к рабочей программе «Методы решения физических задач».

Программа факультативного курса предназначена для предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов, желающих приобрести опыт практического применения знаний по физике, а так же для осознанного выбора профильной направленности обучения в старшей школе.

3.3.12. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Полезные навыки».

«Полезные навыки» — школьная профилактическая программа. Программа создавалась с 1997 по 2003 год разными специалистами, объединенными общей идеей предупреждения курения, употребления алкоголя и наркотиков детьми и подростками. Пособия «Полезные навыки» допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. «Полезные навыки» — учебное пособие, предназначенное для 5-9 классов, которое знакомит обучающихся с понятием «психоактивные вещества», уделяя особое внимание ингаляторам и марихуане. Данное пособие формируют у школьников навыки эффективного общения, принятие решений и сопротивления давлению сверстников. Курс «Полезные навыки» не только способствует формированию у старших подростков навыков эффективного общения, но и затрагивают вопросы о рациональном принятии решений, ответственного поведения в ситуациях риска употребления наркотиков.

3.3.13. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Здоровье человека»

изучается в 8 классе параллельно с основным курсом «Биология» в течение 35 часов (1ч в неделю) на протяжении всего учебного года. Расширение знаний обучающихся предусматривается после изучения определённой системы органов. Содержание факультатива включает теоретическую и практическую части.

3.3.14. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Дизайн».

Цель курса - развитие индивидуальных интересов, склонностей и способностей с помощью художественно - эстетического образования и воспитания в условиях общеобразовательной школы.

3.3.15. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Волшебная береста».

Программа курса носит характер межпредметной и позволяет актуализировать и расширять знания в области технологии, информатики, прикладной психологии и экономики.

3.3.16. Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Кружевница».

Целью изучения факультативного курса «Кружевница» является формирование общетрудовых, общетехнических, а также специальных знаний и умений в области вязания крючком в процессе творческой деятельности учащихся.

3.3.17. Аннотация к рабочей программе Графический язык и его место в передаче информации о предметах и мире».

Цель курса расширить графические знания и умения обучающихся, где особое внимание уделяется технической графике.

3.4. Программа воспитания и социализации обучающихся

3.4.1. Общие положения программы

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее

своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и

социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника**.

Модель выпускника 9 класса:

- подросток, освоивший основную общеобразовательную программу основного общего образования;

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

- подросток, любящий свою семью.

3.4.2. Содержание развития, воспитания и социализации обучающихся уровня основного общего образования.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Модуль «Я - гражданин»

Задачи модуля: Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Иркутской области, города Усть-Кут;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Иркутской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Традиционные мероприятия, через которые реализуется Модуль «Я – гражданин»:

Формирование правосознания воспитания гражданской ответственности			
№п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Изучение документов высших органов власти и управления Российской Федерации: Конституция РФ; тематические уроки и мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ.	В течение года	Классные руководители; заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию
2	Работа с семьями детей попавших в социально опасную ситуацию.	В течение года	Социальный педагог
3	Выставки книг по вопросам права.	В соответствии с годовым планом работы.	Заведующая библиотекой
4	Экскурсии в краеведческий музей, музей образовательных учреждений им. Н.К. Маркова	В течение года	Классные руководители.
5	Исследовательская краеведческая	В течение года	МО общественные

	работа по направлениям		науки
6	Социальная и духовная защита прав и достоинства человека: - Неделя правового воспитания, посвященная Дню Конституции (по дополнительному плану) - Декада, посвященная Дню Защитников Отечества (по дополнительному плану) - Декада, посвященная Дню Победы «Вахта Памяти» (по дополнительному плану) - День защиты детей школы - терроризм угроза жизни и здоровью.	Декабрь; Февраль; Май	Классные руководители; Заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию
Формирование основ мировоззрения, развитие общественной активности, воспитание патриотизма			
7	Подписка на молодежные газеты и издания	В течение года	Библиотекарь
8	Муниципальный военно-патриотический соревнования «Зарница»		Заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию
9	Выборы классного самоуправления	Сентябрь	Классное самоуправление
10	Мониторинг общественной активности классных коллективов	В течение года	Школьный парламент
11	Выпуск школьных тематических газет	В течение года	Классные коллективы
12	Военно-спортивный декадник	Февраль	Заместитель директора по ОБЖ; учителя физкультуры.
13	Проведение операции «Ветеран живет рядом».	В течение года	Классные руководители; школьный парламент.
14	Встречи с тружениками тыла.	Февраль, май	Классные руководители;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы по модулю «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- встречи с ветеранами войн;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2: Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Модуль «Я – человек»

Задачи модуля: Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Традиционные мероприятия, через которые реализуется Модуль «Я – человек»

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Классные часы на морально-этические темы	В течение	Классные руководители.

		года	
2	Выставка книг на морально-этическую тему	В течение года	Заведующая библиотекой
3	Деятельность школьного молодежного парламента	В течение года	Организатор.
4	Волонтерское движение «Мое поколение» в рамках городского волонтерского движения «Чистое сердце»	В течение года	Школьный парламент
5.	День ученического самоуправления	Октябрь	Школьный парламент
6	Беседы и практические занятия с учащимися по организации режима дня, по культуре поведения учащихся в общественных местах, дома, в школе, в транспорте.	В течение года	Классные руководители; заместитель директора по ВР.
7	Работа Совета профилактики	В течение года	Социальный педагог
8	Встречи с представителями Межмуниципального отдела МВД «Усть-Кутский»	В течение года	Заместитель директора по УВР
9	Месячник профориентационной работы	Февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Общественное и семейное воспитание учащихся			
9	Общешкольные родительские собрания	В течение года	Администрация.
10	Профилактическая работа с учащимися с привлечением специалистов.	В течение года	Администрация;
11	Классные часы с привлечением специалистов: - 5 – 6 кл. – ответственность школьников за нанесение материального ущерба и хищения; - 7 – 8 кл. – ответственность подростков за нарушение правил поведения в общественных местах	II модуль	Классные руководители; заместитель директора по ВР; социальные педагоги.
12	Работа ПМПК	В течение года	Администрация
13	Работа с «группой риска» (по плану)	В течение года	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
14	Организация летнего труда и отдыха детей	Май.	Социальный педагог
15	Привлечение родителей к участию общешкольной жизни класса, проведению утренников, вечеров и.т.д	В течение года	Классные руководители.
16	Организация совместно с родителями общешкольных праздников: • День знаний	В течение года	Классные руководители; администрация.

	<ul style="list-style-type: none"> • Осенняя ярмарка • Новый год • Праздник для мам • Последний звонок 		
--	--	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы по направлению «Я – человек»:

- оформление информационных стендов;
 - тематические общешкольные родительские собрания;
 - участие родителей в работе Педагогического Совета школы;
 - организация субботников по благоустройству территории;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь).

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни, к сознательному выбору профессии.

Модуль «Я и труд»

Задачи модуля: Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Традиционные мероприятия, через которые реализуется Модуль «Я и труд»

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Знакомство с Уставом школы.	Сентябрь	Классные руководители.
2.	Знакомство с режимом работы школы, его выполнение.	Сентябрь	Классные руководители.
3.	Организация рейдов по проверке соблюдения закона об «Образовании в РФ»	В течение года	Классные руководители.
6.	Конкурса «Ученик года»	Октябрь	Заместитель директора по УВР Школьный парламент.
7.	Организация и проведение ВсОШ	Октябрь-февраль	Заместитель директора по УВР.
8.	Участие в НПК (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней)	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
9	Участие в проектно-исследовательское деятельности(федерального, регионального, муниципального, школьного уровней)	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
10.	Проведение межпредметных декад	В течение года	Руководители ШМО
11.	Организация и проведение интеллектуальных турниров (по дополнительному плану)	В течение года	Руководитель школьного интеллектуального клуба
12.	Участие в интеллектуальных турнирах (международного, федерального, регионального, муниципального, школьного уровней)	В течение года	Руководитель школьного интеллектуального клуба
13.	Ежегодный фестиваль «Успех года»	Май	Заместитель директора по УВР

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Модуль «Я и здоровье»

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля: Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Традиционные мероприятия, через которые реализуется Модуль «Я и здоровье»

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Проведение Дней Здоровья	Апрель, май.	ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
4.	Привлечение обучающихся в спортивные секции	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» 5-9 кл.	Сентябрь	ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
14.	Эстафета, посвященная Дню Победы	Май	ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

7.	Работа школьного наркопоста (по дополнительному плану)	В течение года	Заместитель директора по УВР
8.	Работа школьного клуба «ЮИД» (по дополнительному плану)	В течение года	Заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию
9.	Работа школьного клуба «Дружина юных пожарных»	В течение года	Заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию
10.	Акция «Всемирный день против СПИДА»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
11.	Декада профилактики детского травматизма «Внимание – дети!»	Сентябрь	Заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию
12.	Акция «Школа против наркотиков»	Март	Социальные педагоги, заместитель директора по ВР.
13.	Профилактические беседы школьного фельдшера (по дополнительному плану)	В течение года	Классные руководители, фельдшер
14.	Встречи с представителями ГУФСИН МЧС по г.Усть-Куту и Усть-Кутскому району	В течение года	Заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию
17.	Акция «Внимание - дети!»	Сентябрь, апрель.	Заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы по модулю «Я и здоровье»

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Модуль «Я и природа»

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Традиционные мероприятия, через которые реализуется Модуль «Я и природа»

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Праздник «День Земли»	Март	Классные руководители, заместитель директора по УВР.
2.	Праздник «День воды»	Апрель	Классные руководители, заместитель директора по УВР.
3.	Праздник «День птиц»	Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР.
4	Тематические классные часы «Экологическая грамотность»	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР.
5	Участие во всероссийском конкурсе «Человек и природа»	Декабрь	ШМО учителей естествознания
6	Организация информационных выставок «Мир в объективе»; «Мой край любимый»	Октябрь	Школьный парламент

7	Экологический час «Завещано беречь наш этот мир»	Апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР.
8	Ежегодная акция «Мы за чистый город!»	Апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Школьный парламент

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы по направлению «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Модуль «Я и культура»

Задачи модуля: Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Традиционные мероприятия, через которые реализуется Модуль «Я и культура»

№п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	День знаний – линейка «День знаний 2014»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР.
2	Акция поздравь своего учителя	Октябрь	Школьный парламент.
3	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	Ноябрь	Классный руководитель.
4	Конкурс тематических газет 1-11 кл	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО, школьный парламент
5	Праздничные Новогодние представления	декабрь	Заместитель директора по ВР, школьный парламент
6	«День святого Валентина» .	Февраль	ШМО учителей иностранного языка

7	Конкурс школьных театральных коллективов «В гостях у сказки»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, школьный парламент
8	Последний звонок	Май	Заместитель директора по ВР.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы по Модулю «Я и культура»:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3.4.3. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с семьей, предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

3.4.4. Аннотации к рабочим программам, реализующих дополнительное образование

3.4.4.1. Аннотация к рабочей программе «Лес и человек».

Программа разработана на основе методического пособия для руководителей детских объединений «Школьное лесничество» под руководством Хлиманковой Е.С., зам.директора по НМР ОСЮН, к.б.н. изд. «Дрофа», М., 2007г. Новизна программы заключается в том, что обучение направлено на природоохранную деятельность Усть-Кутского района, все практические работы проводятся под руководством специалистов лесхоза.

3.4.4.2. Аннотация к рабочей программе музыкальной студии «Палитра детских голосов».

В основу программы «Палитра детских голосов» для организации творческого процесса воспитания вокалистов в условиях школьной студии положены, в первую очередь, практические рекомендации и концептуальные положения, разработанные основоположником русской вокальной школы М.И.Глинки, который рекомендовал специальные этюды и упражнения для развития певческих навыков, предостерегал от увлечения темпом обучения и учил осторожному подходу к молодому голосовому аппарату. **Цель программы** – через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.

3.4.4.3. Аннотация к рабочей программе секции спортивных игр «Волейбол».

Программа составлена на основе Государственного стандарта: Ю.Д. Железняк «Волейбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских школ олимпийского резерва».

3.4.4.4. Аннотация к рабочей программе спортивного направления «Баскетбол».

Программа составлена на основе пособия А.И.Каинова «Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации», Волгоград: Учитель – 2013. Данная программа предназначена для спортивных секций общеобразовательного учреждения.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план ООО

4.1.1. Общая характеристика учебного плана

Учебный план ООО МОУ СОШ №10 г. Усть-Кут разработан в соответствии со документами федерального и регионального уровня.

Все предметы обеспечены программами и учебно- методическими комплексами

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 г.) и выше;
- формирование знаний, умений, навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Для реализации поставленных целей в школе созданы и функционируют классы:

- общеобразовательные;
- обучение на дому больных детей;

6-дневная учебная неделя, продолжительность учебного года 35 недель. Занятия проводятся по четвертям.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и технологии осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более человек.

4.1.2. Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали

Структура учебного плана представлена 3 частях: федеральный, региональный и школьный компонент. Сохранены все части и структурные элементы по восьми образовательным областям (филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности).

4.1.3. Календарный учебный график МОУ СОШ №10 г. Усть-Кута

<i>I учебная четверть</i>	01.09.2015 – 31.10.2015г. 53 учебных дня (9 недель)
<i>Осенние каникулы</i>	01.11.2015 – 08.11.2015г. 8 календарных дней
<i>II учебная четверть</i>	09.11.2015 – 26.12.2015г. 42 учебных дня (7 недель)
<i>Зимние каникулы</i>	27.12.2015 – 10.01.2016г. 15 календарных дней
<i>III учебная четверть</i>	11.01.2016 – 26.03.2016г. 64 учебных дня (11 недель)
<i>Весенние каникулы</i>	27.03.2016 – 03.04.2016г. 8 календарных дней
<i>IV учебная четверть</i>	04.04.2016 – 31.05.2016г (48 учебных дней, (8 недель)
<i>Дополнительные каникулы в 1 классе</i>	15.02.2016– 21.02.2016г. 7 календарных дней
1 полугодие	1.09.2015 – 26.12.2015г.
2 полугодие	11.01.2016 – 31.05.2016г.
<i>Учебных недель</i>	35 (34 недели в 1 классе, 9 классе, 11 классе)
<i>Учебных дней</i>	207 (200 дней в 1 классе)
<i>Каникулярных дней</i>	31 (38 дней в 1 классе)

<i>Окончание года:</i>	<i>9 классы: 22мая 2016г. 11 классы: 22 мая 2016г. 2-4,5-8 и 10 классы 31 мая2016г.</i>
Итоговая аттестация: 9 классы 11 классы	26.05.2016г. – 19. 06.2016г. 25.05.2016г. – 26.06.2016г.
Выпускной вечер для 11 классов	25.06.2016г.
Учебная практика	10 классы – 10 дней
Занятия в школе проводятся в 2 смены	1смена – 8.00 – 13.20 2 смена – 13.45 – 18.45
Летние каникулы:	1-4, 5-8 - 01.06.2016 – 01.09.2016г. 10 – 15 06.2016 – 01.09.2016г.
Дни здоровья	2 дня в год

4.1.4.Годовой учебный план для VI-IX-х классов ФК ГОС-2004

	Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год				Всего
			VI	VII	VIII	IX	
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	204	136	102	68	510
		Литература	68	68	68	102	306
		Иностранный язык	102	102	102	102	408
	Математика	Математика	170	170	170	170	680
	Информатика	Информатика и ИКТ			34	68	102
	Обществознание	История	68	68	68	68	272
		Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	34	136
		География	34	68	68	68	238
	Естествознание	Природоведение					
		Биология	34	68	68	68	238
		Физика		68	68	68	204
		Химия			68	68	136
	Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	34	34	204
	Технология	Технология и черчение	68	68	34		170
	Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	408
		Основы безопасности жизнедеятельности			34		34
	ИТОГО:			952	1020	1054	1020
Региональный компонент			102	68	51	85	306
Литература Восточной Сибири			34				34
Основы безопасности жизнедеятельности			34	34		34	102
Информатика и ИКТ			34	34			68
География Иркутской области					17	17	34
Технология, черчение					34	34	68
Компонент образовательного учреждения			68	102	119	119	408
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)			170	170	170	204	714
Предельно допустимая аудиторная учебная			1122	1190	1224	1224	4760

нагрузка (6-дневная неделя)					
-----------------------------	--	--	--	--	--

4.1.5. Примерный недельный учебный план для VI-IX классов по ФК ГОС-2004

	Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего	
			VI	VII	VIII	IX		
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	6	4	3	2	15	
		Литература	2	2	2	3	9	
		Иностранный язык	3	3	3	3	12	
	Математика	Математика	5	5	5	5	20	
	Информатика	Информатика и ИКТ			1	2	3	
	Обществознание	История	2	2	2	2	8	
		Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	4	
		География	1	2	2	2	7	
	Естествознание	Природоведение						
		Биология	1	2	2	2	7	
		Физика		2	2	2	6	
		Химия			2	2	4	
	Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1	6	
	Технология	Технология и черчение	2	2	1		5	
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	
		Основы безопасности жизнедеятельности			1		1	
	ИТОГО:			28	30	31	30	119
	Региональный компонент:			3	2	1,5	2,5	9
	Литература Восточной Сибири			1				1
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1		1	3	
Информатика и ИКТ			1	1			2	
География Иркутской области					0,5	0,5	1	
Технология, черчение					1	1	2	
Компонент образовательного учреждения			2	3	3,5	3,5	12	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)			5	5	5	6	21	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)			33	35	36	36	140	

4.2. Система условий реализации ООП ООО

4.2.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Параметры характеристики	Кол-во
1. Количество учителей, в т.ч.:	34
- внешних совместителей	1
- внутренних совместителей	1

2. Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование (без внешних совместителей), в. т.ч.:	30
педагогическое	30
3. Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование (без внешних совместителей), в. т.ч.:	3
педагогическое	3
4. Количество учителей, имеющих незаконченное высшее образование (без внешних совместителей), в. т.ч.:	1
педагогическое	1
5. Количество учителей, имеющих среднее общее образование	0
6. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию (без внешних совместителей), из них:	
ВКК	8
1-я квалификационная категория	14
Соответствие занимаемой должности	8
Педагоги, не подлежащие аттестации в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276)	4

4.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к уровню начальной общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и

использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Развитие психологической культуры
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- Подростковый кризис.
- Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- Подготовка и сдача Г(И)А.
- Одаренные обучающиеся 6-9 классов.
- Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности ; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребёнку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребёнка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса . Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

- Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

-*Профилактика*

-*Диагностика* (индивидуальная и групповая (скрининг)).

-*Консультирование* (индивидуальное и групповое).

-*Развивающая работа* (индивидуальная и групповая).

-*Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая).

-*Психологическое просвещение и образование*: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

4.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования

определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

4.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями ФК ГОС в образовательном учреждении, реализующем ООП ООО, оборудованы:

- учебные кабинеты в соответствии требованиями стандарта к оснащению учебных кабинетов;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и дополнительного образования .